

### ๑.๑ กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ “วิสัยทัศน์”

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนางได้กำหนดแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนางมีคุณภาพและเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มุ่งสู่อนาคตอย่างมีทิศทาง ด้วยตระหนักถึงคุณค่าของการพัฒนา ผู้เรียนซึ่งเป็นบุตรหลานของคนในชุมชน เป็นอนาคตของชาติ และเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับต่อไป

ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง องค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ เพื่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังต่อไปนี้

### ๑.๒ วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนเป็นเลิศด้านการเรียนรู้ มุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาปฐมวัยภายใต้การร่วมมือจากชุมชน”

**อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง**

“อาคารมั่นคงน่าอยู่ ครูอริยาศยดี เด็กมีพัฒนาการสมวัย”

### ๑.๓ มาตรฐานของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนด เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง ได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

#### มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง องค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง องค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง

ฉบับลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

.....  
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
  - จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
  - จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
  - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี(๒ ปี๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/๗ ข้อ
  - ๓ ข ๓ ปีถึง ๖ ปี(ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

## มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี- ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

## ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและ ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

## ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง พ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและ การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน ในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

## มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่ เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน- ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการ  
จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

#### **ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ  
และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ  
ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่อง  
ปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ  
โภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตามกำหนด

#### **ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะ  
หาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและ  
ผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร  
อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับ  
ขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ  
ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ  
โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ  
ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น  
ตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

#### **ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม  
ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์  
ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี  
ตามความสนใจ

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัย  
ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว  
โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ  
พัฒนาการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป**  
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก  
ปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวใน  
บรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละ  
ชั้นจนถึง การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย**

- **สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย  
(Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา  
(Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม

- **สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี- อายุ ๖ ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว**

#### **ตัวบ่งชี้ย่อย**

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ**

#### **ตัวบ่งชี้ย่อย**

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรีกีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์**

#### **ตัวบ่งชี้ย่อย**

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร**

#### **ตัวบ่งชี้ย่อย**

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ

และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี**  
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง องค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง  
 แผนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง องค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพ  
 การศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง องค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา															
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	ระดับดี															
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</b>																
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดี															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่าง เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดี															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">เด็ก (อายุ)</th> <th style="text-align: center;">อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)</th> <th style="text-align: center;">จำนวนเด็กในกลุ่ม กิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">ต่ำกว่า ๑ ปี</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๓</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ต่ำกว่า ๒ ปี</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๕</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ต่ำกว่า ๓ ปี</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๑๐</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">๓ ปี- ก่อนเข้า ป.๑</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๑๕</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td> </tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่ม กิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี- ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่ม กิจกรรม														
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน														
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน														
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน														
๓ ปี- ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน														



มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ระดับดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและถนัด	ระดับดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	ระดับดี
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัว ในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดี
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>	<b>ระดับดี</b>
<b>● สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	<b>ระดับดี</b>

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดี
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดี
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดี
<b>● สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ระดับดี</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ ตามวัย	ระดับดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่าง ตากับมือตามวัย	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำมั่นถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ ได้สมวัย	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ท้าทายกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย ระดับดี	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และท างานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

## การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก

ระดับ ๒ ดี

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

### ๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง องค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและ สภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒ ถึง ๔ ปี หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง องค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง องค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์

#### ๑.๑ ปรัชญาการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็น-องค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

#### ๑.๒ วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

“ผู้เรียนเป็นเลิศด้านการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานของการศึกษาปฐมวัยภายใต้การร่วมมือจากชุมชน”

#### ๑.๓ ภารกิจหรือพันธกิจการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เพื่อพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

**๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง องค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง**  
เพื่อพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรงและมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพดีมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ

**๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

**๑. พัฒนาการด้านร่างกาย**

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

**๒. พัฒนาการด้านอารมณ์**

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม กับวัย

**๓. พัฒนาการด้านสังคม**

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลและ สิ่งแวดล้อม รอบตัว  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

**๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา**

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี**

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี**

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิคุ้มกันโรค ไม่ป่วยบ่อย ๒. ขับถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๔. นอนหลับพักผ่อน เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้สัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๒.๑ ใช้นิ้วมือได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้า โดยมีสอง เท้าในขั้น เดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้น ทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้นิ้วมือเล็กและประสาน สัมพันธ์มือ - ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรง แนวตั้ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๓.๑ ไร้เรงแถมใส	๑. อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้มแจ่มใส หัวเราะง่าย ๓. แหวตามีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ ๒. ชอบพูดคำว่า ไม่ แม้เป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับ ธรรมชาติที่สวยงาม ดนตรีและ จังหวะการเคลื่อนไหว	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน ๒. ตอบสนองเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างสนุกสนาน ๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่างๆ อย่าง เพลิดเพลิน สนุกสนาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัวได้	๑. การแสดงความเป็นเจ้าของที่เหมาะสม ๒. ชอบออกไปเที่ยวไปเดินเล่น ๓. กลัวตามผู้ใหญ่ กลัว
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับ ผู้อื่นได้ตามวัย	๑. เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย ๒. รู้จักการขอและการให้ รอคอยช่วงสั้นๆ ๓. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วย ตนเองได้ตามวัย	๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้เอง ๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่ายๆ ต้มน้ำจากแก้วได้เอง ๓. ถอดเสื้อและสวมเสื้อโดยมีคนช่วยได้ ๔. บอกการขับถ่ายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมาย ของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ ๒. สนใจชอบดูหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อ สื่อความหมายได้	๑. พูดคำต่อคำได้ ๒. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูดตามได้ ๓. ถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม” ๔. เรียกชื่อและสิ่งของที่คุ้นเคยได้ ๕. พูดและชี้บอกส่วนต่างๆของร่างกายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น ๔. ชอบดูหนังสือภาพ/นิทาน ๕. มีช่วงความสนใจกับบางคนอย่างน้อยได้นาน ๓ - ๕ นาที
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่างๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. สนใจ ค้นหา สำรวจ สิ่งต่างๆ ๒. ต่อภาพ ตัดต่อที่มีชิ้น ๒ - ๔ ชิ้นได้ ๓. ชอบละเลงสีด้วยมือ

## ๑.๖ อัตลักษณ์

“อาคารมั่นคงน่าอยู่ ครูอ้อयाศัยดี เด็กมีพัฒนาการสมวัย”

## ๒. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

### ๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัว เด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญดังต่อไปนี้

**๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเกมเล่นสัมผัส การวาด การเขียน ชิดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

**๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ** เป็นการสนับสนุนให้เด็ก ได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู เป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย

ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดง อารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

**๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม** เป็นการสนับสนุนให้เด็ก ได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และ ปรับตัว อยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกัน หรือ ต่างวัย เพศเดียวกันหรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน เป็นต้น

**๒.๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็ นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำ เรียกสิ่งต่างๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยง จากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกต วัตถุ หรือสิ่งของที่มีสีส่นและรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่างๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ การพูด บอกความต้องการ การเล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่าย การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิด ตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาเรื่องต่างๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

## **๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้**

สารที่จะให้เด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

**๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อ ส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

### **เรื่องที่ ๑ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้**

- ชื่อครูประจำชั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กครูพี่เลี้ยง
- ของใช้ประจำตัวเด็ก
- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
- การเก็บของเข้าที่
- การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

**เรื่องที่ ๒ ชื่อของหนูก็มี**

- ชื่อเล่น / สัญลักษณ์ของเพื่อน
- ชื่อสกุลของตนเอง / รหัสประจำตัวประชาชน
- ชื่อสกุลของเพื่อน
- คำนำหน้าชื่อ / เพศ / อายุ
- รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา

**เรื่องที่ ๓ เป็นเด็กดีมีวินัย**

- ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน
- การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
- การใช้ภาษาสุภาพ (สวัสดี, ขอขอบคุณ, ขอโทษ, ไม่เป็นไร, ขอโทษ)
- การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร
- การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน

**เรื่องที่ ๔ สุขสดใสในร่างกาย**

- หน้าที่และการดูแลรักษา ตา
- หน้าที่และการดูแลรักษา หู
- หน้าที่และการดูแลรักษา จมูก
- หน้าที่และการดูแลรักษา ปาก
- หน้าที่และการดูแลรักษา มือ, เท้า

**เรื่องที่ ๕ แสสนสบายกินดีมีสุข**

- อาหารดีมีประโยชน์
- การทำความสะอาดมือ
- สุขนิสัยในการขับถ่าย
- การทำความสะอาดปาก / ฟัน
- การทำความสะอาดร่างกาย

**เรื่องที่ ๖ ทุก ๆ วัน ออกกำลังกาย**

- ชนิดของการออกกำลังกาย
- การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ประโยชน์ของการพักผ่อน
- ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

**เรื่องที่ ๗ ความปลอดภัยมีมากมาย**

- ความปลอดภัยในการเล่น
- ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
- ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม

## เรื่องที่ ๘ สัมผัสกายทั้ง ๕

- การมองเห็น
- การดมกลิ่น
- การได้ยิน
- การรับรู้
- การสัมผัส

## เรื่องที่ ๙ หนุเจ้าหนุทำได้

- การล้างหน้า / แปรงฟัน
- การอาบน้ำ
- การแต่งตัว
- การรับประทานอาหาร
- การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ

## เรื่องที่ ๑๐ เปล่งประกายหนุน้อยน่ารัก

- มารยาทในการพูด
- การทำความเคารพผู้ใหญ่
- มารยาทในการรับของ
- มารยาทในสังคม (การต้อนรับ / การรับโทรศัพท์ / การเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ)
- มารยาทในการแต่งกาย

**๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายใน ครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติ กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี

## เรื่องที่ ๑ บ้านสุขสันต์

- ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
- พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
- ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
- ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
- การรักษาความสะอาด

## เรื่องที่ ๒ ครอบครัวหรรษา

- ความสัมพันธ์ของครอบครัว
- หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
- การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว
- สิ่งที่เป็นสำหรับครอบครัว

### เรื่องที่ ๓ เพื่อนบ้านของหนู

- ความหมายของเพื่อนบ้าน
- ไม่สร้างความเดือดร้อนให้เพื่อนบ้าน
- การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

### เรื่องที่ ๔ เรียนรู้จังหวัด นครราชสีมา

- ชื่อลักษณะภูมิประเทศ – ภูมิอากาศจังหวัดของเรา
- คำขวัญของจังหวัดนครราชสีมา
- อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด
- ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น
- สถานที่สำคัญของจังหวัด

### เรื่องที่ ๕ ที่พักอยู่ใจ

- ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก / ตราสัญลักษณ์
- สถานที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ห้องต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- สถานที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- การดูแลรักษา

### เรื่องที่ ๖ สายใยชุมชน

- สถานที่ใกล้เคียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ความสำคัญของสถานที่ / ความหมาย
- การช่วยกันดูแลรักษา
- การปฏิบัติต่อชุมชน
- การมีส่วนร่วมในชุมชน

### เรื่องที่ ๗ ชื่นชมอาชีพ

- ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ
- หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- สถานที่ของการปฏิบัติงาน
- อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ
- ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

**๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

### เรื่องที่ ๑ ชีวิตน่ารู้

- ความหมายของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต
- คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต  
(ความเหมือน / ความแตกต่าง )

- ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต
- โทษของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต

### เรื่องที่ ๒ ฤดูกาลสรรษา

- ฤดูหนาว (ประโยชน์ / โทษ)
- ฤดูร้อน (ประโยชน์ / โทษ)
- ฤดูฝน (ประโยชน์ / โทษ)
- การปฏิบัติตามฤดูกาล
- ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

### เรื่องที่ ๓ วัน คีน ขึ้นอูรา

- ความหมายของกลางวัน - กลางคีน
- ปรากฏการณ์เวลากลางคีน
- ปรากฏการณ์เวลากลางวัน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางคีน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน

### เรื่องที่ ๔ นานาสัตว์โลก

- สัตว์บก
- สัตว์น้ำ
- สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
- สัตว์เลี้ยง
- สัตว์ป่า

### เรื่องที่ ๕ นกน้อยเรingers

- ลักษณะ, รูปร่าง
- ที่อยู่อาศัย
- อาหาร
- การดูแล
- ประโยชน์และโทษ

### เรื่องที่ ๖ ต้นไม้คีนป่า

- ลักษณะ รูปร่าง สี
- การปลูก
- การขยายพันธุ์
- การบำรุงรักษา
- ประโยชน์และโทษ

### เรื่องที่ ๗ ดอกไม้งามตา

- ลักษณะ รูปร่าง สี
- การขยายพันธุ์
- การบำรุงรักษา
- ประโยชน์ของดอกไม้

- โทษของดอกไม้
- เรื่องที่ ๘ สรรหาผีเสื้อ
  - รูปร่าง ลักษณะที่
  - ที่อยู่อาศัย
  - อาหาร
  - วงจรชีวิต
  - ประโยชน์และโทษ

- เรื่องที่ ๙ ขยันเหลือเจ้ามดน้อย
  - รูปร่าง ลักษณะ
  - ที่อยู่อาศัย
  - อาหาร
  - วงจรชีวิต
  - ประโยชน์และโทษ

- เรื่องที่ ๑๐ อร่อยผักผลไม้
  - ชนิดของผักผลไม้
  - รูปร่างลักษณะ
  - รสชาติของผักผลไม้
  - วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด
  - ประโยชน์และโทษ

- เรื่องที่ ๑๑ เต็บใหญ่เพราะเมล็ดข้าว
  - ชนิด - ลักษณะ
  - การปลูกข้าว
  - การประกอบอาหารจากข้าว
  - การเก็บรักษา
  - ประโยชน์ของข้าว

**๒.๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัวการเชื่อมโยง ลักษณะ หรือคุณสมบัติอย่างง่ายๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

- เรื่องที่ ๑ โลกเราน่าอยู่
  - ความหมาย, ประเภท สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
  - สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
  - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
  - ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
  - โทษของสิ่งแวดล้อม

- เรื่องที่ ๒ สีสดสวยใส
  - สีที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี)
  - สีจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้



- ประเภทของสี
- แม่สีและการผสมสี
- ประโยชน์และโทษของสี

### เรื่องที่ ๓ เดินทางทั่วไทย

- ความหมายของการคมนาคม
- ประเภทของยานพาหนะ
- การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ
- ประโยชน์ของการคมนาคม
- โทษของการใช้ยานพาหนะ (อุบัติเหตุ, รถติด, มลพิษ, อากาศเสีย)

### เรื่องที่ ๔ โลกไร้พรมแดน

- ความหมายของการสื่อสาร
- ประเภทของการสื่อสาร (โทรศัพท์, TV ฯลฯ)
- วิธีการสื่อสาร
- มารยาทในการสื่อสาร
- ประโยชน์ของการสื่อสาร

### เรื่องที่ ๕ สิ่งของเครื่องใช้

- เครื่องมือ เครื่องใช้ห้องเรียน
- เครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน
- เครื่องมือ เครื่องใช้การเกษตร
- เครื่องมือ เครื่องใช้ในการก่อสร้าง
- การเก็บรักษา / ประโยชน์ / โทษ
- ประโยชน์และโทษ

### เรื่องที่ ๖ หัวใจนักคิด

- รูปทรงเรขาคณิต
- การชั่ง การตวง การวัด
- เรียงลำดับ
- จำแนก, เปรียบเทียบ
- ค่าของเงิน
- การนับเวลา
- การนับเพิ่ม นับลด

### เรื่องที่ ๗ นักประดิษฐ์ตัวน้อย

- แสง
- เสียง
- แม่เหล็ก
- แวนชยาย
- การทดลอง

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปแบบของ กิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
  ๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
  ๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
  ๔. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
  ๕. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
  ๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
  ๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
  ๘. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
  ๙. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
  ๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู และชุมชน
- ๓. โครงสร้างเวลาเรียน**

การกำหนดเวลาเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลเมืองศรีราชา จัดการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย ตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครอง กำหนดให้ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กต้องจัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ โดยแบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปี การศึกษา

**๑.๔.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง องค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ – ๖ ปี)**

**๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ อัตลักษณ์**

**๑.๑ ปรัชญาการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็น-องค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้อุปสรรคสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

**๑.๒ วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

“ผู้เรียนเป็นเลิศด้านการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานของการศึกษาปฐมวัยภายใต้การร่วมมือจากชุมชน”

**๑.๓ ภารกิจหรือพันธกิจการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

เพื่อพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓-๔ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

**๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง องค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง**

เพื่อพัฒนาเด็กอายุ ๓-๖ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข

๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

#### ๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

##### ๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

##### ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

##### ๓. พัฒนาการด้านสังคม

๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

##### ๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกก ลังกายเป็นเวลา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	๑. เดินตามแนวที่กำหนดให้ ๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓. วิ่งแล้วหยุดได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ - ตาประสาน สัมพันธ์กันมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑ ซม. ได้	

## พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อดตนเองและผู้อื่น	๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก ๒. แสดงความพอใจในผลงาน	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๑. แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๒. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	

**พัฒนาการด้านสติปัญญา**

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑</b> ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒</b> มีวินัยในตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓</b> ประหยัดและพอเพียง	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑</b> ดูแลรักษาธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒</b> มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และ รักความเป็นไทย	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญพระบารมี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑</b> ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒</b> มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓</b> ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑</b> สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ พูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒</b> อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๑. อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน ๒. เขียน ชีต เขียน อย่างมีทิศทาง	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อ มีผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ๒. แก้ปัญหาทดลองผิดลองถูก	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๑ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการ  
แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ ชี้แนะ ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหา คำตอบ	

**๑.๖ อัตลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง**

“อาคารมั่นคงน่าอยู่ ครูอภัยาศัยดี เด็กมีพัฒนาการสมวัย”

**๒. สารการเรียนรู้**

สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

**๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ** ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

**๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มี โอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการ ทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย ของตนเอง ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</li> <li>- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</li> <li>- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</li> <li>- การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ</li> <li>- การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</li> </ul>
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก</li> <li>- การเขียนภาพและการเล่นกับสี</li> <li>- การปั้น</li> <li>- การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ</li> <li>- การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ</li> </ul>
การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</li> </ul>
การรักษาความปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</li> <li>- การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความ ปลอดภัย</li> <li>- การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ</li> </ul>
การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</li> <li>- การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</li> </ul>

### ๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง ตระหนักลักษณะพิเศษ เฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริง แจ่มใสการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้ที่ดี ต่อตนเอง และมีความเชื่อมั่นต่อตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
สุนทรียภาพ ดนตรี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี</li> <li>- การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ</li> <li>- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</li> <li>- การเล่นบทบาทสมมติ</li> <li>- การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</li> <li>- การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</li> </ul>
การเล่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นอิสระ</li> <li>- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</li> <li>- การเล่นตามมุมประสบการณ์</li> <li>- การเล่นนอกห้องเรียน</li> </ul>
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ</li> <li>- การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>- การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</li> </ul>
การแสดงออกทางอารมณ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</li> <li>- การเล่นบทบาทสมมติ</li> <li>- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</li> <li>- การร้องเพลง</li> <li>- การทำงานศิลปะ</li> </ul>
การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนเองและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง</li> </ul>
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจ และการช่วยเหลือ ปลอดภัย เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ</li> </ul>

### ๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว จากการศึกษาปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน และการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</li> <li>- การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>
การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</li> <li>- การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</li> <li>- การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</li> <li>- การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้</li> <li>- การเลี้ยงสัตว์</li> <li>- การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน</li> </ul>
การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย</li> <li>- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย</li> <li>- การประกอบอาหาร</li> <li>- การศึกษานอกสถานที่</li> <li>- การละเล่นพื้นบ้านของไทย</li> </ul>
การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</li> <li>- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</li> <li>- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</li> <li>- การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ</li> </ul>
การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>- การทำศิลปะแบบร่วมมือ</li> </ul>
การแก้ปัญหาคัดแย้ง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา</li> <li>- การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคัดแย้ง</li> </ul>
การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</li> </ul>

### ๒.๑.๔. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
การใช้ภาษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม</li> <li>- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</li> <li>- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกลอง หรือเรื่องราวต่างๆ</li> <li>- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง</li> <li>- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</li> <li>- การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น การกระทำต่างๆ</li> <li>- การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</li> <li>- การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</li> <li>- การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</li> <li>- การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</li> <li>- การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</li> <li>- การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ</li> <li>- การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง</li> <li>- การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย</li> <li>- การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่</li> <li>- การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง</li> <li>- การเล่นเกมทางภาษา</li> <li>- การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</li> <li>- การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ</li> <li>- การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย</li> <li>- การคิดสะกดคำ และเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</li> </ul>

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
<p>การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</li> <li>- การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</li> <li>- การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด และรูปภาพ</li> <li>- การเล่นกับสื่อต่างๆ เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย</li> <li>- การคัดแยก การตัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง</li> <li>- การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</li> <li>- การทำซ้ำ การต่อเติม การสร้างแบบรูป</li> <li>- การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</li> <li>- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ</li> <li>- การรวมและแยกสิ่งต่างๆ</li> <li>- การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ</li> <li>- การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน</li> <li>- การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</li> <li>- การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</li> <li>- การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่น่าจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</li> <li>- การมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</li> <li>- การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</li> </ul>
<p>จินตนาการความคิดสร้างสรรค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การรับรู้ และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</li> <li>- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ</li> <li>- การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย</li> </ul>
<p>เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว</li> <li>- การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</li> <li>- การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</li> <li>- การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย</li> </ul>

## ๒.๒ สาระที่ควรเรียนรู้

สาระในส่วนนี้กำหนดเฉพาะหัวข้อไม่มีรายละเอียด ทั้งนี้ เพื่อประสงค์ให้ผู้สอน สามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการความสนใจของเด็กอาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ผู้สอนสามารถนำสาระที่ควรเรียนรู้มาบูรณาการ จัดประสบการณ์ต่างๆให้ถ่ายทอดการเรียนรู้ ไม่ได้ประสงค์ให้เด็กท่องจำเนื้อหา แต่ต้องการให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากสาระการเรียนรู้ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ และเป็นแนวทางช่วยผู้สอนกำหนดรายละเอียดและความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กสาระที่ควรเรียนรู้ประกอบด้วย

**๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จัก อวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย และมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็น ประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและ โรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

**๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ใน ชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์ สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่นอื่นๆ

**๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

**๒.๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

## ๓. โครงสร้างเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง องค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง กำหนด โครงสร้างเวลาในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปี การศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ (ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑๐๐ วันทำการ) กำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี)

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์

- ๔. กิจกรรมเสรี
- ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
- ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

### สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

#### เรื่องที่ ๑ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้

- ชื่อครูประจำชั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กครูพี่เลี้ยง
- ของใช้ประจำตัวเด็ก
- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
- การเก็บของเข้าที่
- การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

#### เรื่องที่ ๒ ชื่อของหนูก็มี

- ชื่อเล่น / สัญลักษณ์ของเพื่อน
- ชื่อสกุลของตนเอง / รหัสประจำตัวประชาชน
- ชื่อสกุลของเพื่อน
- คำนำหน้าชื่อ / เพศ / อายุ
- รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา

#### เรื่องที่ ๓ เป็นเด็กดีมีวินัย

- ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน
- การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
- การใช้ภาษาสุภาพ (สวัสดี, ขอขอบคุณ, ขอโทษ, ไม่เป็นไร, ขอโทษ)
- การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร
- การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน

#### เรื่องที่ ๔ สุขสดใสในร่างกาย

- หน้าที่และการดูแลรักษา ตา
- หน้าที่และการดูแลรักษา หู
- หน้าที่และการดูแลรักษา จมูก
- หน้าที่และการดูแลรักษา ปาก
- หน้าที่และการดูแลรักษา มือ, เท้า

#### เรื่องที่ ๕ แสนสบายกินดีมีสุข

- อาหารดีมีประโยชน์
- การทำความสะอาดมือ
- สุขนิสัยในการขับถ่าย
- การทำความสะอาดปาก / ฟัน
- การทำความสะอาดร่างกาย

#### เรื่องที่ ๖ ทุก ๆ วัน ออกกำลังกาย

- ชนิดของการออกกำลังกาย
- การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน



- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ประโยชน์ของการพักผ่อน
- ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

#### เรื่องที่ ๗ ความปลอดภัยมีมากมาย

- ความปลอดภัยในการเล่น
- ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
- ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม

#### เรื่องที่ ๘ สัมผัสทั้ง ๕

- การมองเห็น
- การดมกลิ่น
- การได้ยิน
- การรับรู้
- การสัมผัส

#### เรื่องที่ ๙ หนูจำหนูทำได้

- การล้างหน้า / แปรงฟัน
- การอาบน้ำ
- การแต่งตัว
- การรับประทานอาหาร
- การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ

#### เรื่องที่ ๑๐ เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก

- มารยาทในการพูด
- การทำความเคารพผู้ใหญ่
- มารยาทในการรับของ
- มารยาทในสังคม (การต้อนรับ / การรับโทรศัพท์ / การเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ)
- มารยาทในการแต่งกาย

#### สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก

##### เรื่องที่ ๑ บ้านสุขสันต์

- ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
- พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
- ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
- ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
- การรักษาความสะอาด

## เรื่องที่ ๒ ครอบครัวธรรมดา

- ความสัมพันธ์ของครอบครัว
- หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
- การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว
- สิ่งที่สำคัญสำหรับครอบครัว

## เรื่องที่ ๓ เพื่อนบ้านของหนู

- ความหมายของเพื่อนบ้าน
- ไม่สร้างความเดือดร้อนให้เพื่อนบ้าน
- การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

## เรื่องที่ ๔ เรียนรู้จังหวัด นครราชสีมา

- ชื่อลักษณะภูมิประเทศ – ภูมิอากาศจังหวัดของเรา
- คำขวัญของจังหวัดนครราชสีมา
- อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด
- ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น
- สถานที่สำคัญของจังหวัด

## เรื่องที่ ๕ ที่พักอยู่ใจ

- ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก / ตราสัญลักษณ์
- สถานที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ห้องต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- สถานที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- การดูแลรักษา

## เรื่องที่ ๖ สายใยชุมชน

- สถานที่ใกล้เคียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ความสำคัญของสถานที่ / ความหมาย
- การช่วยกันดูแลรักษา
- การปฏิบัติต่อชุมชน
- การมีส่วนร่วมในชุมชน

## เรื่องที่ ๗ ชื่นชมอาชีพ

- ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ
- หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- สถานที่ของการปฏิบัติงาน
- อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ
- ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่องธรรมชาติรอบตัว  
เรื่องที่ ๑ ชีวิตน่ารู้

- ความหมายของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต
- คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต  
(ความเหมือน / ความแตกต่าง )
- ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต
- โทษของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต

เรื่องที่ ๒ ฤดูกาลธรรมชาติ

- ฤดูหนาว (ประโยชน์ / โทษ)
- ฤดูร้อน (ประโยชน์ / โทษ)
- ฤดูฝน (ประโยชน์ / โทษ)
- การปฏิบัติตามฤดูกาล
- ปราบกฏการณ์ตามธรรมชาติ

เรื่องที่ ๓ วัน คืน ขึ้นอุรา

- ความหมายของกลางวัน - กลางคืน
- ปราบกฏการณ์เวลากลางคืน
- ปราบกฏการณ์เวลากลางวัน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน

เรื่องที่ ๔ นานาสัตว์โลก

- สัตว์บก
- สัตว์น้ำ
- สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
- สัตว์เลี้ยง
- สัตว์ป่า

เรื่องที่ ๕ นกน้อยเร่ร่อน

- ลักษณะ, รูปร่าง
- ที่อยู่อาศัย
- อาหาร
- การดูแล
- ประโยชน์และโทษ

เรื่องที่ ๖ ต้นไม้คนป่า

- ลักษณะ รูปร่าง สี
- การปลูก
- การขยายพันธุ์
- การบำรุงรักษา
- ประโยชน์และโทษ

**เรื่องที่ ๗ ดอกไม้งามตา**

- ลักษณะ รูปร่าง สี
- การขยายพันธุ์
- การบำรุงรักษา
- ประโยชน์ของดอกไม้
- โทษของดอกไม้

**เรื่องที่ ๘ สรรหาผีเสื้อ**

- รูปร่าง ลักษณะที่
- ที่อยู่อาศัย
- อาหาร
- วงจรชีวิต
- ประโยชน์และโทษ

**เรื่องที่ ๙ ขยันทะเลียมเจ้ามดน้อย**

- รูปร่าง ลักษณะ
- ที่อยู่อาศัย
- อาหาร
- วงจรชีวิต
- ประโยชน์และโทษ

**เรื่องที่ ๑๐ กล้วยไม้**

- ชนิดของกล้วยไม้
- รูปร่างลักษณะ
- รสชาติของกล้วยไม้
- วิธีการทำกล้วยไม้ให้สะอาด
- ประโยชน์และโทษ

**เรื่องที่ ๑๑ เต็บใหญ่เพราะเมล็ดข้าว**

- ชนิด - ลักษณะ
- การปลูกข้าว
- การประกอบอาหารจากข้าว
- การเก็บรักษา
- ประโยชน์ของข้าว

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก**

**เรื่องที่ ๑ โลกเราน่าอยู่**

- ความหมาย, ประเภท สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม

- โทษของสิ่งแวดล้อม
- เรื่องที่ ๒ สีสตสวยใส**
  - สีที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี)
  - สีจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้
  - ประเภทของสี
  - แม่สีและการผสมสี
  - ประโยชน์และโทษของสี
- เรื่องที่ ๓ เดินทางทั่วไทย**
  - ความหมายของการคมนาคม
  - ประเภทของยานพาหนะ
  - การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ
  - ประโยชน์ของการคมนาคม
  - โทษของการใช้ยานพาหนะ (อุบัติเหตุ, รถติด, มลพิษ, อากาศเสีย)
- เรื่องที่ ๔ โลกไร้พรมแดน**
  - ความหมายของการสื่อสาร
  - ประเภทของการสื่อสาร (โทรศัพท์, TV ฯลฯ)
  - วิธีการสื่อสาร
  - มารยาทในการสื่อสาร
  - ประโยชน์ของการสื่อสาร
- เรื่องที่ ๕ สิ่งของเครื่องใช้**
  - เครื่องมือ เครื่องใช้ห้องเรียน
  - เครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน
  - เครื่องมือ เครื่องใช้การเกษตร
  - เครื่องมือ เครื่องใช้ในการก่อสร้าง
  - การเก็บรักษา / ประโยชน์ / โทษ
  - ประโยชน์และโทษ
- เรื่องที่ ๖ หัวใจนักคิด**
  - รูปทรงเรขาคณิต
  - การชั่ง การตวง การวัด
  - เรียงลำดับ
  - จำแนก, เปรียบเทียบ
  - ค่าของเงิน
  - การนับเวลา
  - การนับเพิ่ม นับลด

## เรื่องที่ ๗ นักประดิษฐ์ตัวน้อย

- แสง
- เสียง
- แม่เหล็ก
- แวนชยาย
- การทดลอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย วันสำคัญ เวลาเรียน ๗ วัน

### เรื่องที่ ๑ วันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์

- ๑.๑ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐
- ๑.๒ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ร.๙

### เรื่องที่ ๒ วันสำคัญเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีไทย

- ๒.๑ วันไหว้ครู
- ๒.๒ วันลอยกระทง
- ๒.๓ วันขึ้นปีใหม่

### เรื่องที่ ๓ วันสำคัญเกี่ยวกับศาสนา

- ๓.๑ วันอาสาฬหบูชา, วันเข้าพรรษา
- ๓.๒ วันมาฆบูชา

## ๑.๕ พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก รักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คิดวิเคราะห์
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกาย และสุขภาพจิตที่ดี รู้รักสามัคคี
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม แสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการมีส่วนร่วม การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
๗. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อรองรับการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก
๘. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและการเรียนรู้คู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๙. พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการดำเนินชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖ เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseling Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม และจริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	(๑) จำนวนเด็กนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทาง ศาสนา (๒) จำนวนครั้งที่จัดโครงการธรรมะในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน โนนรัง (๓) จำนวนเด็กนักเรียนที่เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อนช่วย เพื่อน ให้เด็กนักเรียนรู้จักการช่วยเหลือกันและกัน และแสดง ความมีน้ำใจให้แกกัน	๑๐๐ คน ปีละ ๑ ครั้ง  ๑๐๐ คน	๑๐๐ คน ๑ ครั้ง  ๑๐๐ คน	๘๐ คน ๑ ครั้ง  ๘๐ คน	๑๐๐ คน ๑ ครั้ง  ๑๐๐ คน	๑๐๐ คน ๑ ครั้ง  ๑๐๐ คน	๑๐๐ คน ๑ ครั้ง  ๑๐๐ คน	๑๐๐ คน ๑ ครั้ง  ๑๐๐ คน
๒. ผู้เรียนมีจิตสำนึก รู้จักรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	(๑) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มี จิตสำนึกที่ดี เรื่องความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (๒) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนประพฤติ ปฏิบัติ ตนเป็นคนดี ของสังคม	๑๐๐ คน  ๑๐๐ คน	๑๐๐ คน  ๑๐๐ คน	๘๐ คน  ๘๐ คน	๑๐๐ คน  ๑๐๐ คน	๑๐๐ คน  ๑๐๐ คน	๑๐๐ คน  ๑๐๐ คน	๑๐๐ คน  ๑๐๐ คน
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ ดีมีลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะดนตรี กีฬา รู้รัก สามัคคี	จำนวนเด็กที่เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และมีจินตนาการมีกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กนักเรียนได้ออกกำลังกาย รู้จักการ ช่วยเหลือมีความรักและสามัคคี	๑๐๐ คน	๑๐๐ คน	๘๐ คน	๑๐๐ คน	๑๐๐ คน	๑๐๐ คน	๑๐๐ คน
๕. ผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม แสวงหา ความรู้ และสร้างองค์ ความรู้เพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน	(๑) จำนวนครั้งที่ครูได้เข้ารับการพัฒนา (๒) จำนวนครั้งที่ครูได้เข้ารับการศึกษาดูงานนอกสถานที่	คนละ ๓ ครั้ง/ ปี ปีละ ๑ ครั้ง/คน	๓ ครั้ง ๑ ครั้ง	๓ ครั้ง ๑ ครั้ง	๓ ครั้ง ๑ ครั้ง	๓ ครั้ง ๑ ครั้ง	๓ ครั้ง ๑ ครั้ง	๓ ครั้ง ๑ ครั้ง

๖. ผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	จำนวนครั้งที่ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการประชุมวางแผน การจัดกระบวนการเรียนการสอน จัดทำสื่อและนวัตกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	ปีละ ๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง
๗. ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นเรียนเป็นสำคัญ เด็กได้เรียนรู้เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	(๑) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากความต้องการของเด็กนักเรียน (๒) จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมได้เกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมในรูปแบบของโครงการ (๓) จำนวนเด็กที่เข้าร่วมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ธรรมชาติเป็นแหล่งเรียนรู้ และสอนให้เด็กได้รู้จัก เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๐๐ คน ๑๐๐ คน ๑๐๐ คน	๑๐๐ คน ๑๐๐ คน ๑๐๐ คน	๘๐ คน ๘๐ คน ๘๐ คน	๑๐๐ คน ๑๐๐ คน ๑๐๐ คน	๑๐๐ คน ๑๐๐ คน ๑๐๐ คน	๑๐๐ คน ๑๐๐ คน ๑๐๐ คน	๑๐๐ คน ๑๐๐ คน ๑๐๐ คน
๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผู้บริหาร มีส่วนร่วมและสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	จำนวนครั้งที่ ผู้บริหาร ประชาชนในชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กนักเรียน	๒ ครั้ง/ปี	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง
๙. ผู้เรียนรู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข	จำนวนเด็กที่เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักการช่วยเหลือและการแบ่งปัน การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑๐๐ คน	๑๐๐ คน	๘๐ คน	๑๐๐ คน	๑๐๐ คน	๑๐๐ คน	๑๐๐ คน
๑๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรองรับการประเมินมาตรฐานภายใน และภายนอก	จำนวนครั้งที่ประชุมครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนทำความเข้าใจในการจัดทำเอกสารเพื่อรองรับการประเมินภายใน และภายนอก เช่น - บันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน - บันทึกพฤติกรรมเด็กนักเรียน - หลักสูตรสถานศึกษา - สถิติการมาเรียน - เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	ปีละ ๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง



<p>๑๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและได้เรียนรู้คู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>(๑) จำนวนเด็กนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและได้เกิดการเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมบริเวณรอบ ๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (๒) จำนวนเด็กที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพจากชุมชนที่อยู่บริเวณใกล้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนางและเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>๑๐๐ คน ๑๐๐ คน</p>	<p>๑๐๐ คน ๑๐๐ คน</p>	<p>๘๐ คน ๘๐ คน</p>	<p>๑๐๐ คน ๑๐๐ คน</p>	<p>๑๐๐ คน ๑๐๐ คน</p>	<p>๑๐๐ คน ๑๐๐ คน</p>	<p>๑๐๐ คน ๑๐๐ คน</p>
<p>๑๒. ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รู้จักการดำเนินชีวิต ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>จำนวนเด็กที่เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ความเป็นอยู่ที่พอเพียง การประหยัด อดออม และการใช้ชีวิตประจำวันในรูปแบบของโครงการ เช่น ๑.๑ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว ๑.๒ กิจกรรมของกระดาษเหลือใช้ ๑.๓ กิจกรรมการเรียนรู้อาชีพ ๑.๔ กิจกรรมการออมทรัพย์</p>	<p>๑๐๐ คน</p>	<p>๑๐๐ คน</p>	<p>๘๐ คน</p>	<p>๑๐๐ คน</p>	<p>๑๐๐ คน</p>	<p>๑๐๐ คน</p>	<p>๑๐๐ คน</p>

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด ๑ : (๑) จำนวนเด็กนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา
๒. ขอบเขตความหมาย :
  - ๒.๑ เด็กนักเรียนหมายถึง เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง อายุ ๒-๕ ปี
  - ๒.๒ กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาหมายถึง เด็กนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่วัดในเขตพื้นที่ตำบลแก้งสนามนาง
๓. หน่วยวัด : คน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ๑๐๐ คน
๕. วิธีการคำนวณ : บวกหาผลรวมของเด็กนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

เด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง องค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง เข้าร่วม กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา จำนวน ๑๐๐ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
  - สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการจดบันทึก
  - ทดสอบโดยการตอบคำถาม
  - สังเกตการร่วมสนทนากับเพื่อน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

รายงานผลการจัดกิจกรรม หลังการจัดกิจกรรมเสร็จภายในเวลา ๑ สัปดาห์

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด ๑: (๒) จำนวนครั้งที่จัดโครงการธรรมะในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ โครงการธรรมะหมายถึง กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบล  
แก่งสนามนางที่ให้การส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความพร้อม  
ครบทั้ง ๔ ด้าน

๓. หน่วยวัด : ครั้ง

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ปีละ ๑ ครั้ง

๕. วิธีการคำนวณ : นับจากจำนวนครั้งที่จัดโครงการ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการจดบันทึก
- ทดสอบโดยการตอบคำถาม
- ประเมินพัฒนาการของเด็ก

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

เก็บรวบรวมข้อมูลแต่ละครั้ง มาประเมินพัฒนาการ รายงานผลสิ้นปี

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด ๑ : (๓) จำนวนเด็กนักเรียนที่เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ให้เด็กนักเรียนรู้จักการช่วยเหลือกันและกัน และแสดงความมีน้ำใจให้แก่กัน

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ ผู้เรียน หมายถึง เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง อายุ ๒-๕ ปี

๒.๒ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน หมายถึง จัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการช่วยเหลือกันและกัน และแสดงความมีน้ำใจให้แก่กัน

๓. หน่วยวัด : คน

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ๑๐๐ คน

๕. วิธีการคำนวณ : บวกหาผลรวมของเด็กนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง จำนวน ๑๐๐ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- ประเมินการจัดกิจกรรม
- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

รายงานผลการจัดกิจกรรม ปีละ ๑ ครั้ง

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด ๒ : (๑) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกที่ดี เรื่องความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ ผู้เรียน หมายถึง เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบล  
แก่งสนามนาง อายุ ๒-๕ ปี

๒.๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกที่ดี หมายถึง จัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก  
ความ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๓.หน่วยวัด : คน

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : เด็กเข้าร่วมกิจกรรม เด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
บ้านโนนรัง องค์การบริหารส่วนตำบลแก่งสนามนางเข้าร่วม กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา จำนวน  
๑๐๐ คน

๕. วิธีการคำนวณ : บวกหาผลรวมของเด็กนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก่งสนามนาง จำนวน ๑๐๐ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- ประเมินการจัดกิจกรรม
- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

รายงานผลการจัดกิจกรรม ปีละ ๑ ครั้ง

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด ๒ : (๒) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นคนดี ของสังคม
๒. ขอบเขตความหมาย :
  - ๒.๑ เป็นคนดี หมายถึง เด็กนักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนดี มีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือ และการแบ่งปันสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมอย่างมีความสุข
๓. หน่วยวัด : คน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ๑๐๐คน
๕. วิธีการคำนวณ : บวกหาผลรวมของเด็กนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :  
เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง จำนวน ๑๐๐ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
  - ประเมินการจัดกิจกรรม
  - สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :  
รายงานผลการจัดกิจกรรม ปีละ ๑ ครั้ง

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด ๓ : จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๒. ขอบเขตความหมาย :
  - ๒.๑ ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ หมายถึง การได้ยิน การได้เห็น การได้กลิ่น การได้ลิ้มรส การได้สัมผัส
  - ๒.๒ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่จัดให้กับเด็กนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา
๓. หน่วยวัด : คน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ๑๐๐ คน
๕. วิธีการคำนวณ : บวกหาผลรวมของเด็กนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง  
จำนวน ๑๐๐ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
  - สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการจดบันทึก
  - ประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละคน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวมปีละ ๒ ครั้ง

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. **ตัวชี้วัด ๔ :** จำนวนเด็กที่เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และมีจินตนาการมีกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กนักเรียนได้ออกกำลังกาย รู้จักการช่วยเหลือมีความรักและสามัคคี

๒. **ขอบเขตความหมาย :**

๒.๑ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และมีบทบาทสำคัญในกิจกรรม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒.๒ เด็กแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และจินตนาการ หมายถึง เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้แสดงออกทางความคิด โดยผ่านการวาดภาพ การระบายสี การปั้น การฉีก-ตัดปะฯ

๒.๓ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ หมายถึง การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระและตามจังหวะเพลง

๓. **หน่วยวัด :** คน

๔. **เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) :** เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ๑๐๐ คน

๕. **วิธีการคำนวณ :** บวกหาผลรวมของเด็กนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

๖. **ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :**

เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง จำนวน ๑๐๐ คน

๗. **แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :**

- ประเมินพัฒนาการของเด็ก
- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อน

๘. **ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :**

เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวมปีละ ๒ ครั้ง



## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด ๕ : (๑)จำนวนครั้งที่ครูได้เข้ารับการฝึกอบรม

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ ครู หมายถึง บุคคลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบล  
แก่งสนามนางที่ทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๒.๒ ครูเข้ารับการอบรม หมายถึง ครูที่เข้ารับการอบรม เพื่อหาความรู้และประสบการณ์  
ในการปฏิบัติงาน

๓. หน่วยวัด : ครั้ง/ปี

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ครูเข้ารับการอบรม คนละจำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๕. วิธีการคำนวณ : บวกหาผลรวมของครูแต่ละคนที่เข้ารับการอบรม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก่งสนามนาง ที่เข้ารับการฝึกอบรม  
คนละ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- ประเมินการเข้ารับการอบรม

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

สรุปรายงานผลการอบรม หลังจบสิ้นกิจกรรม ๑ สัปดาห์

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด ๕ : (๒) จำนวนครั้งที่ครูได้เข้ารับการศึกษาดูงานนอกสถานที่
๒. ขอบเขตความหมาย :
  - ๒.๑ ครู หมายถึง บุคคลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนางที่ทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
  - ๒.๒ ครูเข้ารับการศึกษาดูงานนอกสถานที่ หมายถึง ครูที่เข้ารับการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อหาความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
๓. หน่วยวัด : ครั้ง/คน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ครูเข้ารับการศึกษาดูงานนอกสถานที่ จำนวนปีละ ๑ ครั้ง/คน
๕. วิธีการคำนวณ : บวกหาผลรวมของครูแต่ละคนที่เข้ารับการศึกษาดูงานนอกสถานที่
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง ศึกษาดูงานนอกสถานที่ จำนวนปีละ ๑ ครั้ง/คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- ประเมินการเข้ารับการศึกษาดูงานนอกสถานที่
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

สรุปรายงานผลการศึกษาดูงานนอกสถานที่ หลังจบสิ้นกิจกรรม ๑ สัปดาห์

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด ๖ : จำนวนครั้งที่ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการประชุมวางแผน การจัดการกระบวนการเรียนการสอน จัดทำสื่อและนวัตกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ ครู หมายถึง บุคคลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก่งสนามนาง ที่ทำหน้าที่ส่งเสริม การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๒.๒ บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก่งสนามนาง

๒.๓ การจัดการกระบวนการเรียนการสอน หมายถึง การวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน ในการเสริมสร้างพัฒนาการให้กับผู้เรียน

๒.๔ สื่อและนวัตกรรม หมายถึง อุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย

๓. หน่วยวัด : ครั้ง

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : มีการประชุมวางแผนปีละ ๒ ครั้ง

๕. วิธีการคำนวณ : บวกหาผลรวมของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการประชุม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก่งสนามนาง มีการประชุมวางแผน ปีละ ๒ ครั้ง

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แบบสอบถามความพึงพอใจผู้ปกครอง

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

รวบรวมข้อมูลรายงานผลปีละ ๑ ครั้ง

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด ๗ : (๑) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนจากความต้องการของเด็กนักเรียน

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ เด็กนักเรียน หมายถึง เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง อายุ ๒-๕ ปี

๒.๒ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน จากความต้องการของนักเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้จากความต้องการ ของตนเอง

๓. หน่วยวัด : คน

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ๑๐๐ คน

๕. วิธีการคำนวณ : บวกหาผลรวมของเด็กนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง จำนวน ๑๐๐ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- ประเมินพัฒนาการของผู้เรียน
- สังเกตการร่วมกิจกรรม โดยการจดบันทึก

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

รายงานผลการประเมินพัฒนาการ ปีละ ๒ ครั้ง

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด ๗ : (๒) จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมได้เกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมในรูปแบบของโครงการ
๒. ขอบเขตความหมาย :
  - ๒.๑ โครงการ หมายถึง การจัดกิจกรรมให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ อย่างเป็นขั้นตอน
  - ๒.๒ เด็กเกิดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา
๓. หน่วยวัด : คน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ๑๐๐ คน
๕. วิธีการคำนวณ : บวกหาผลรวมของเด็กนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังตำบลแก้งสนามนาง จำนวน ๑๐๐ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
  - สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการจดบันทึก
  - แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

เก็บรวบรวมข้อมูลรายงานผล ปีละ ๑ ครั้ง

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด ๗ : (๓) จำนวนเด็กที่เข้าร่วมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ธรรมชาติเป็นแหล่งเรียนรู้ และสอนให้เด็กได้รู้จัก เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. ขอบเขตความหมาย :

- ๒.๑ แหล่งเรียนรู้ หมายถึง ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมบริเวณรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการเรียนรู้ เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง
- ๒.๒ เอกลักษณ์ หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง จัดการเรียนรู้โดยใช้ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
- ๒.๓ อัตลักษณ์ หมายถึง เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง พุดจาตี มีมารยาทงาม และมีพัฒนาการสมวัย

๓. หน่วยวัด : คน

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ๑๐๐ คน

๕. วิธีการคำนวณ : บวกหาผลรวมของเด็กนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง จำนวน ๑๐๐ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- สังเกตการร่วมกิจกรรม โดยการจดบันทึก
- ประเมินพัฒนาการ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

รายงานผลการประเมินพัฒนาการ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด ๘ : จำนวนครั้งที่ ผู้บริหาร ประชาชนในชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียน

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ทำหน้าที่บริหารจัดการงานขององค์การบริหารตำบลแก้งสนามนาง

๒.๒ ประชาชนในชุมชน หมายถึง บุคคลที่อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่ตำบลแก้งสนามนาง

๒.๓ เด็กนักเรียน หมายถึง เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง อายุ ๒-๕ ปี

๓. หน่วยวัด : ครั้ง/ปี

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) :

ผู้บริหาร ประชาชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง จำนวน ๒ ครั้ง / ปี

๕. วิธีการคำนวณ : บวกหาผลรวมของเด็กนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ผู้บริหาร ประชาชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง จำนวน ๒ ครั้ง / ปี

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- ประเมินการจัดกิจกรรม โดยให้ผู้ปกครองประเมินเด็ก
- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

รวบรวมข้อมูลสรุปรายงานผล ปีละ ๑ ครั้ง

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด ๙ : จำนวนเด็กที่เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักการช่วยเหลือและการแบ่งปัน การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ กิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง เกิดการเรียนรู้ที่ดี

๒.๒ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น หมายถึง เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนางได้ทำกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อน

๓. หน่วยวัด : คน

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ๑๐๐ คน

๕. วิธีการคำนวณ : บวกหาผลรวมของเด็กนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง จำนวน ๑๐๐ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- ประเมินการจัดกิจกรรม โดยให้ผู้ปกครองประเมินเด็ก
- ประเมินโดยการตอบคำถาม
- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

รวบรวมข้อมูลสรุปรายงานผล ปีละ ๑ ครั้ง



## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด ๑๐ : จำนวนครั้งที่ประชุมครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนทำความเข้าใจในการจัดทำเอกสารเพื่อรองรับการประเมินภายใน และภายนอก

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ ประชุมวางแผนการจัดทำเอกสาร หมายถึง บุคลากรทางการศึกษาประชุมเพื่อวางแผนในการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับเด็ก และเอกสารเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๒ การประเมินภายใน และภายนอก หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรองรับการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากบุคคลของหน่วยงานต้นสังกัด และบุคคลภายนอก

๓. หน่วยวัด : ครั้ง

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ประชุมและวางแผนการจัดทำเอกสาร ปีละ ๒ ครั้ง

๕. วิธีการคำนวณ : บวกหาผลรวมของผู้เข้าร่วมประชุม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ผู้บริหาร นักวิชาการศึกษา และคณะครูเข้าร่วมการประชุมและวางแผนในการทำเอกสาร ปีละ ๒ ครั้ง เพื่อรองรับการประเมินภายใน และภายนอก

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- ประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

รายงานผลการจัดทำเอกสาร ปีละ ๑ ครั้ง

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด ๑๑: (๑) จำนวนเด็กนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและได้เกิดการเรียนรู้ จากสภาพแวดล้อมบริเวณรอบ ๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง ที่ให้การส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กมีความพร้อม ครบทั้ง ๔ ด้าน

๒.๒ เรียนรู้จากสภาพแวดล้อม หมายถึง เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมและธรรมชาติ บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. หน่วยวัด : คน

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ๑๐๐ คน

๕. วิธีการคำนวณ : บวกหาผลรวมของเด็กนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง จำนวน ๑๐๐ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- สังเกตการร่วมกิจกรรม โดยการจดบันทึก
- ประเมินพัฒนาการ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

รายงานผลการประเมินพัฒนาการ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด ๑๑ : (๒) จำนวนเด็กที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพจากชุมชนที่อยู่บริเวณใกล้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนางและเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ขอบเขตความหมาย :

- ๒.๑ อาชีพจากชุมชน หมายถึง ประชาชนที่ประกอบอาชีพต่าง ๆ ที่อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่ตำบลแก้งสนามนาง
- ๒.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง ที่ให้การส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความพร้อมครบทั้ง ๔ ด้าน
- ๒.๓ เรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง ประชาชนในเขตพื้นที่ตำบลแก้งสนามนางมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้ความรู้แก่เด็กนักเรียน เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ และความเป็นอยู่ในชุมชน

๓. หน่วยวัด : คน

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ๑๐๐ คน

๕. วิธีการคำนวณ : บวกหาผลรวมของเด็กนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง จำนวน ๑๐๐ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- ประเมินการจัดกิจกรรม โดยให้ผู้ปกครองประเมินเด็ก
- ประเมินโดยการตอบคำถาม
- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

รวบรวมข้อมูลสรุปรายงานผล ปีละ ๑ ครั้ง

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด ๑๒ : จำนวนเด็กที่เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ความเป็นอยู่ที่พอเพียง การประหยัด อดออม และการใช้ชีวิตประจำวันในรูปแบบของโครงการ

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ ผู้เรียน หมายถึง เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบล  
แก่งสนามนาง ๒.๒ ความเป็นอยู่ที่พอเพียง หมายถึง เด็กนักเรียนรู้จักความเป็นอยู่ที่พอมี  
พอกิน พอใช้ และการประหยัดอดออม

๒.๓ โครงการ หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ อย่างเป็นขั้นตอน

๓. หน่วยวัด : คน

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ๑๐๐ คน

๕. วิธีการคำนวณ : บวกหาผลรวมของเด็กนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังองค์การบริหารส่วนตำบลแก่งสนามนาง จำนวน ๑๐๐ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- ประเมินการจัดกิจกรรม โดยให้ผู้ปกครองประเมินเด็ก
- ประเมินโดยการตอบคำถาม
- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

รวบรวมข้อมูลสรุปรายงานผล ปีละ ๑ ครั้ง

## ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง ได้กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา และโครงการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง และมีผลสำเร็จของโครงการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คิควิเคราะห์ และการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ได้ออกกำลังกายเล่นกีฬาและดนตรี มีจินตนาการ และสร้างสรรค์งานศิลปะ รู้จักความรักความสามัคคี

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ได้รับอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เรื่องเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของศูนย์เด็กเล็ก

### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่อยู่ในชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักษาดี ศาสนาพระมหากษัตริย์

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายุ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ การพัฒนาอาคาร สถานที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ บุคลากรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก

### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ของชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

## ยุทธศาสตร์ละกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คติวิเคราะห์ และการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อจัดโครงการและกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน	ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านต่างๆเหมาะสมกับวัย	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านๆเหมาะสมตามวัย <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรดำเนินการจัดทำโครงการต่อเนื่องทุกปี
๒. โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	เพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอเหมาะสม	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอเหมาะสม <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรดำเนินการจัดทำโครงการต่อเนื่องทุกปี
๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	เพื่อให้เด็ก ได้ศึกษาดูแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรดำเนินการจัดทำโครงการต่อเนื่องทุกปี

<p>๔. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก</p>	<p>เพื่อจัดศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน</p>	<p>บรรลุวัตถุประสงค์</p>	<p>จำนวนแหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียน</p>	<p>เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ ความรู้และประสบการณ์ จากการศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกห้องเรียน</p>	<p><b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - เด็กได้ความรู้และประสบการณ์ จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียนอย่างหลากหลาย <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรดำเนินการ จัดทำโครงการต่อเนื่องทุกปี</p>
<p>๕. โครงการเสริมทักษะ ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษให้กับ เด็กปฐมวัย</p>	<p>ยังไม่ได้ดำเนินการ</p>	<p>จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ</p>	<p>ยังไม่ได้ดำเนินการ</p>	<p><b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - ยังไม่ได้ดำเนินการ <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เป็นโครงการที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กควรจะได้ ดำเนินการต่อเนื่อง</p>
<p>๖. โครงการเสริมสร้าง พัฒนาการในเด็กปฐมวัย</p>	<p>- เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการประเมิน พัฒนาการและกระตุ้นพัฒนาการได้ ถูกต้องตามวัย - เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา - เพื่อให้เด็กปฐมวัยที่พัฒนาการล่าช้าให้ ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการให้มี พัฒนาการที่สมวัยและได้รับการรักษาที่ ถูกต้องในรายที่มีความผิดปกติมาก</p>	<p>บรรลุวัตถุประสงค์</p>	<p>จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ</p>	<p>- เด็กปฐมวัยได้รับการ ประเมินพัฒนาการและ กระตุ้นพัฒนาการที่ ถูกต้องตามวัย - เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและ สติปัญญา - เด็กปฐมวัยที่พัฒนาการ ล่าช้าได้รับการกระตุ้น พัฒนาการให้มีพัฒนาการ ที่สมวัยและได้รับการ รักษาที่ถูกต้องในรายที่มี ความผิดปกติมาก</p>	<p><b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริม และประเมินพัฒนาการตลอดจน การดูแลที่ถูกต้อง ในการ เสริมสร้างพัฒนาการที่ดีของเด็ก แต่ละคน <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรดำเนินการ จัดทำโครงการต่อเนื่องทุกปี</p>

<p>๗. โครงการเฝ้าระวังป้องกันเด็กจมน้ำ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อหาแนวทางป้องกันเด็กปฐมวัย</li> <li>- เพื่อมีความรู้ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดเหตุ</li> </ul>	<p>บรรลุล่วงวัตถุประสงค์</p>	<p>จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีความรู้และแนวทางป้องกันเด็กจมน้ำในเด็กปฐมวัย</li> <li>- ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดเหตุ</li> </ul>	<p><b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีความรู้และแนวทางป้องกันเด็กจมน้ำตลอดจนความรู้ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดเหตุ</li> </ul> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เห็นควรดำเนินการจัดทำโครงการต่อเนื่องทุกปี</li> </ul>
<p>๘. โครงการนิทานเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เกิดความสนใจใฝ่รู้ และรักการอ่าน</li> <li>- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่าน โดยการเล่น การเล่า การวาดภาพ การเขียน และการปั้น</li> <li>- เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน</li> </ul>	<p>บรรลุล่วงวัตถุประสงค์</p>	<p>จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้พัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน</li> <li>- นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน</li> </ul>	<p><b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้พัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนและได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</li> </ul> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เห็นควรดำเนินการจัดทำโครงการต่อเนื่องทุกปี</li> </ul>
<p>๙. โครงการเติบโตสมวัย เก่งดี มีสุข</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อตรวจคัดกรอง ประเมินภาวะสุขภาพ</li> <li>- เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัย IQ ,EQ</li> <li>- เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการเลี้ยงดูแก่ผู้ปกครอง</li> </ul>	<p>บรรลุล่วงวัตถุประสงค์</p>	<p>จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ และมีเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<p><b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ และมีเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง</li> </ul> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เห็นควรดำเนินการจัดทำโครงการต่อเนื่องทุกปี</li> </ul>



<p>๑๐. โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน และปลูกฝังแก่เด็กปฐมวัย เพื่อป้องกันปัญหาหยาเสฟติด</p>	<p>- เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันปัญหาหยาเสฟติดในเด็กปฐมวัย</p>	<p>ยังไม่ได้ดำเนินการ</p>	<p>จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ</p>	<p>ยังไม่ได้ดำเนินการ</p>	<p><b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - ยังไม่ได้ดำเนินการ <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เป็นโครงการเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันปัญหาหยาเสฟติดในเด็กปฐมวัยเห็นควรดำเนินการจัดทำโครงการต่อเนื่องทุกปี</p>
<p>๑๑. โครงการฟันสวยยิ้มใส</p>	<p>- เพื่อให้เด็กใน ศพด. ปลอดภัยจากโรคฟันผุ - เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครองให้เข้าใจวิธีการแปรงฟันถูกวิธี - เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน</p>	<p>บรรลุวัตถุประสงค์</p>	<p>จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ</p>	<p>- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัยจากโรคฟันผุ - ครู ผู้ปกครองและนักเรียนแปรงฟันอย่างถูกวิธี - ครู ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน</p>	<p><b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - เด็กได้รับความรู้และแนวทางวิธีป้องกันฟันผุ <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรดำเนินการจัดทำโครงการต่อเนื่องทุกปี</p>
<p>๑๒. โครงการนิทานसानรัก</p>	<p>- เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถยืมหนังสือนิทานกลับไปอ่านให้ลูกฟังที่บ้านได้</p>	<p>บรรลุวัตถุประสงค์</p>	<p>จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ</p>	<p>- ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีหนังสือนิทานที่หลากหลายอ่านให้ลูกฟังที่บ้าน</p>	<p><b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - ผู้ปกครองมีหนังสือนิทานที่สามารถนำไปอ่านที่บ้านให้ลูกฟังได้ <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรดำเนินการจัดทำโครงการต่อเนื่องทุกปี</p>

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา และดนตรี มีจินตนาการและสร้างสรรค์งานศิลปะรู้จักความรักความสามัคคี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย	จัดซื้ออุปกรณ์กีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย	ยังไม่ได้ดำเนินการ	จำนวนอุปกรณ์กีฬาตามความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ยังไม่ได้ดำเนินการ	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - ยังไม่ได้ดำเนินการ <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เป็นโครงการส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กเห็นควรดำเนินการจัดทำโครงการ
๒. โครงการขยับกายวันละนิดชีวิตแจ่มใส	เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกาย	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	เด็กได้ออกกำลังกายเป็นประจำ	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - เด็กได้ออกกำลังกายเป็นประจำ <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรดำเนินการจัดทำโครงการต่อเนื่องทุกปี
๓. โครงการแข่งขันกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อจัดหรือเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ยังไม่ได้ดำเนินการ	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการแข่งขันกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ยังไม่ได้ดำเนินการ	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - ยังไม่ได้ดำเนินการ <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เป็นโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เด็กได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาเห็นควรดำเนินการจัดทำโครงการต่อเนื่องทุกปี

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ได้รับอาหารที่ถูกต้องโภชนาการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนอาหารเสริม(นม) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อจัดซื้อจัดจ้างอาหารเสริม (นม) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ฐานข้อมูล : ระบบ ccis ปี ๒๕๖๐ จำนวน ๗๑ คน ปี ๒๕๖๑ จำนวน ๘๐ คน	บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพดี	ผู้เรียนมีสุขภาพดี	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีสุขภาพดี <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรจัดซื้อจัดจ้างอาหารกลางวัน ตามระเบียบ
๒. โครงการเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนอาหารกลางวัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อจัดซื้อจัดจ้างอาหารกลางวันศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก: ฐานข้อมูล : ระบบ ccis ปี ๒๕๖๐ จำนวน ๗๑ คน ปี ๒๕๖๑ จำนวน ๘๐ คน	บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพดี	ผู้เรียนมีสุขภาพดี	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีสุขภาพดี <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรจัดซื้อจัดจ้างอาหารเสริมนม ตามระเบียบ
๓. โครงการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการเด็กปฐมวัย	เพื่อให้ความสำคัญในการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการเด็กปฐมวัย	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	เด็กปฐมวัยมีภาวะโภชนาการที่ดี	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - เด็กปฐมวัยมีภาวะโภชนาการที่ดี <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรดำเนินการโครงการฯ

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เรื่องเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของศูนย์เด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. ฝึกระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย	ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีพัฒนาการสมวัย <u>ข้อเสนอแนะ</u> - เห็นควรดำเนินการจัดทำโครงการต่อเนื่องทุกปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น  
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการส่งเสริมมารยาทไทย “ยิ้มง่ายไหว้สวย”	เพื่อส่งเสริมมารยาทไทย “ยิ้มง่ายไหว้สวย”	บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละผู้เข้าร่วมโครงการ	ผู้เข้าโครงการได้แสดงออกซึ่งมารยาทไทย	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เข้าโครงการได้แสดงออกซึ่งมารยาทไทย <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรดำเนินการจัดทำโครงการต่อเนื่องทุกปี
๒. พิธีไหว้ครู	เพื่อให้ได้ระลึกถึงบุญคุณของครู	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	เด็กได้ระลึกถึงบุญคุณของครู	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - ร้อยละ ๑๐๐ เด็กได้ระลึกถึงบุญคุณของครู <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรดำเนินการจัดทำโครงการต่อเนื่องทุกปี
๓. โครงการวันเข้าพรรษา	สืบสานประเพณีวันเข้าพรรษา	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมวันเข้าพรรษา	ผู้เข้าร่วมโครงการได้ร่วมสืบสานประเพณี	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ได้ร่วมสืบสานประเพณี <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรดำเนินการจัดทำโครงการต่อเนื่องทุกปี
๔. โครงการปลูกฝังจิตสำนึกในเรื่องวินัยคุณธรรม จริยธรรม	เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในเรื่องวินัยคุณธรรม จริยธรรม	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการส่งเสริมเรื่องวินัยคุณธรรม จริยธรรม	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการส่งเสริมเรื่องวินัยคุณธรรม จริยธรรม

					<u>ข้อเสนอแนะ</u> - เห็นควรดำเนินการ จัดทำโครงการต่อเนื่องทุกปี
--	--	--	--	--	---

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ จัดและสนับสนุน โครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนทุกระดับ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	เพื่อดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	บรรลุลวัตถุประสงค์	จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> -เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรดำเนินการจัดทำโครงการต่อเนื่องทุกปี
๒. โครงการน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อปลูกฝังให้เด็กได้น้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	บรรลุลวัตถุประสงค์	ร้อยละผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผู้เข้าโครงการได้แนวทางน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> -ผู้เข้าโครงการได้แนวทางน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรดำเนินการจัดทำโครงการต่อเนื่องทุกปี
๓. โครงการการกำจัดอินทรีย์หรือขยะเปียกในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้กับเด็กปฐมวัยในเรื่องลดขยะและการคัดแยกขยะ	บรรลุลวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีถังขยะอินทรีย์หรือขยะเปียก	เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรู้จักการลดขยะและแยกขยะ	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> -เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรู้จักการลดขยะและแยกขยะ <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรดำเนินการจัดทำโครงการต่อเนื่องทุกปี

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ผู้เรียนได้เรียนมีจิตสำนึก รักษาดี ศาสนาพระมหากษัตริย์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	

๑. โครงการวันแม่แห่งชาติ	๑. เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ ๒. เพื่อเด็กและผู้ปกครองได้แสดงความรักต่อกัน	บรรลุนิเทศประสงค์	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมวันแม่	ผู้เข้าร่วมโครงการวันแม่แห่งชาติมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - ผู้เข้าร่วมโครงการวันแม่แห่งชาติมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรดำเนินการจัดทำโครงการต่อเนื่องทุกปี
--------------------------	---	-------------------	-------------------------------	---	---

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนอยู่กลยุทธิ์ที่ ๓.๑ การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	



๑. โครงการปรับปรุงสถานที่สำหรับ ออกกำลังกายและเล่นกีฬาในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อปรับปรุงสถานที่สำหรับ ออกกำลังกายและเล่นกีฬาใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ยังไม่ได้ดำเนินการ	จำนวนสถานที่ออกกำลังกาย ที่ได้รับการปรับปรุง	ยังไม่ได้ดำเนินการ	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - ยังไม่ได้ดำเนินการ <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เป็นโครงการที่พัฒนาอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมให้ เหมาะสมปลอดภัย และเอื้อต่อ การเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย เห็น ควรดำเนินการ
๒. โครงการแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง	เพื่อจัดแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษาที่ หลากหลาย	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง	มีแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่ง เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรดำเนินการโครงการฯ
๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนสถานศึกษาที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน โนนรัง มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรดำเนินการโครงการฯ
๔. โครงการก่อสร้างสนามเด็กเล่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (แบบมีหลังคา สนามเด็กเล่น)	เพื่อก่อสร้างสนามเด็กเล่นศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนสนามเด็กเล่นศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ๑ แห่ง	มีสนามเด็กเล็กไว้สำหรับ ทำกิจกรรมต่างๆ	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - มีสนามเด็กเล็กไว้สำหรับทำ กิจกรรมต่างๆ <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรก่อสร้างหลังคาสนาม เด็กเล่น
๕. โครงการก่อสร้างห้องน้ำ แบบของผู้ใหญ่ (ชาย -หญิง)	เพื่อก่อสร้างห้องน้ำ แบบของผู้ใหญ่ (ชาย -หญิง)	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนห้องน้ำ ๑ แห่ง	มีห้องน้ำสำหรับผู้ใหญ่	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - มีห้องน้ำสำหรับผู้ใหญ่

					<b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรดำเนินการโครงการฯ
๖. โครงการติดตั้งฝ้าม่าน	เพื่อให้มีแสงสว่างที่เหมาะสมสำหรับเด็ก	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนฝ้าม่านที่ได้รับการติดตั้ง	เด็กมีความสุขในการทำกิจกรรมต่างๆ	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - เด็กมีความสุขในการทำกิจกรรมต่างๆ <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรดำเนินการโครงการฯ
๗. โครงการติดเหล็กดัดประตูหน้าต่าง	เพื่อป้องกันและรักษาสิ่งของ	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนการติดเหล็กดัดประตูหน้าต่าง	สิ่งของภายในอาคารได้รับการรักษาและปลอดภัย	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - สิ่งของภายในอาคารได้รับการรักษาและปลอดภัย <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรดำเนินการโครงการฯ
๘. โครงการก่อสร้างหลังคาเชื่อมต่อระหว่างอาคาร	เพื่อให้เด็กมีพื้นที่ในการทำกิจกรรม	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนหลัง ๒ ข้างของอาคาร	เด็กมีความสุขในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - เด็กมีความสุขในการทำกิจกรรมต่าง ๆ <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรดำเนินการโครงการฯ
๙. โครงการก่อสร้างประตูรั้วด้านข้างอาคาร ฝั่งทางห้องครัว	เพื่อมีประตูเข้าออกบริเวณด้านข้างอาคารซึ่งรถยนต์ไม่สามารถเข้าถึงได้(เช่น การขนส่งน้ำดื่มสำหรับเด็กๆ)	ยังไม่ได้ดำเนินการ	จำนวนประตูรั้ว ๑ ประตู	ยังไม่ได้ดำเนินการ	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - ความสะดวกในการเข้าออกด้านหลัง <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรดำเนินการโครงการฯ

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการก่อสร้างอ่างล้างหน้า แปรงฟัน	เพื่อมีอ่างล้างหน้าแปรงฟันที่ เพียงพอสำหรับเด็ก	ไม่บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนอ่างล้างหน้าแปรง ฟัน ๑ แห่ง	มีอ่างล้างหน้าแปรงฟันที่ เพียงพอสำหรับเด็ก	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> -มีอ่างล้างหน้าแปรงฟันที่ เพียงพอสำหรับเด็ก <b>ข้อเสนอแนะ</b> -เห็นควรดำเนินการ
๒. โครงการติดกล้อวงจรปิด	เพื่อความปลอดภัยของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ไม่บรรลุวัตถุประสงค์	กล้อวงจรปิด จำนวน ๑ ตัว	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความ ปลอดภัย	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความ ปลอดภัย <b>ข้อเสนอแนะ</b> -เห็นควรกิจกรรมฝึกซ้อม ดับเพลิงและการอพยพหนีไฟ
๓. โครงการป้องกันและควบคุม โรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อป้องกันและควบคุม โรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการ ควบคุมและป้องกัน โรคติดต่อ	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการ ควบคุมและป้องกันโรคติดต่อ <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรดำเนินการโครงการฯ

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ การพัฒนาอาคารสถานที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ยังไม่ได้ดำเนินการ	จำนวนวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ซ่อมแซม	ยังไม่ได้ดำเนินการ	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - ยังไม่ได้ดำเนินการ <b>ข้อเสนอแนะ</b>

					-เป็นโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มี วัสดุ อุปกรณ์พร้อมใช้งาน เห็นควรดำเนินการ
--	--	--	--	--	---

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอน  
 กลยุทธ์ที่ ๔.๑ บุคลากรจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนครูผู้ดูแลเด็กที่ได้รับการอบรม	ครูผู้ดูแลเด็กได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> - ครูผู้ดูแลเด็กได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

					<u>ข้อเสนอแนะ</u> -เห็นควรดำเนินโครงการพัฒนา ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
--	--	--	--	--	---

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการพัฒนาข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและ คณะกรรมการสถานศึกษา	เพื่อจัดโครงการพัฒนา ข้าราชการครูบุคลากรทาง การศึกษาและคณะกรรมการ สถานศึกษา	บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้รับการอบรม	ข้าราชการครูบุคลากรทาง การศึกษาและ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> -ข้าราชการครูบุคลากรทาง การศึกษาและคณะกรรมการ สถานศึกษาได้พัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง <u>ข้อเสนอแนะ</u>

					-เห็นควรดำเนินการโครงการ
--	--	--	--	--	--------------------------

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการระบบติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตใน ศพด.	เพื่อติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตใน ศพด.	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนสถานศึกษาที่ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต	ศพด.มีระบบอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอ	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> -ศพด.มีระบบอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอ <b>ข้อเสนอแนะ</b> -เห็นควรดำเนินการกิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน  
กลยุทธ์ที่ ๕.๑ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ของชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อดำเนินการจัดฝึกอบรมโครงการปรับปรุงหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนผู้เข้ารับการอบรมโครงการปรับปรุงหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนผู้เข้ารับการอบรมโครงการปรับปรุงหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> -จำนวนผู้เข้ารับการอบรมโครงการปรับปรุงหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก <b>ข้อเสนอแนะ</b> -เห็นควรดำเนินการโครงการ

๒. โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	เพื่อศึกษาความเป็นอยู่ในชุมชน	บรรลุลวัตถุประสงค์	จำนวนเด็กที่เข้าร่วมโครงการ	ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> -ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก <b>ข้อเสนอแนะ</b> -เห็นควรดำเนินการโครงการ บัณฑิตน้อย
--------------------------	-------------------------------	--------------------	-----------------------------	---	---

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง	๑. เพื่อให้ผู้ปกครองทราบถึงแนวทางในการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เพื่อให้ผู้ปกครองทราบถึงกระบวนการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างครูและผู้ปกครอง	บรรลุลวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง เด็ก ๘๐ คน ผู้ปกครอง ๘๐ คน เป็นเวลาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ผู้ปกครองเด็กนักเรียนมีความเข้าใจในการบริหารจัดการและได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> -ผู้ปกครองเด็กนักเรียนมีความเข้าใจในการบริหารจัดการและได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน <b>ข้อเสนอแนะ</b> -เห็นควรดำเนินการกิจกรรมปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง

๒. โครงการบัณฑิตน้อย	เพื่อจัดกิจกรรมมอบใบประกาศนียบัตรให้กับเด็กที่ผ่านการอบรมเลี้ยงดู	บรรลุล่วงวัตถุประสงค์	จำนวนเด็กที่ผ่านการอบรมเลี้ยงดู	เด็กที่ผ่านการอบรมเลี้ยงดูได้เข้ารับมอบประกาศนียบัตร	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - เด็กที่ผ่านการอบรมเลี้ยงดูได้เข้ารับมอบประกาศนียบัตร <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรดำเนินการโครงการฯ
๓. ประชุมคณะกรรมการและ ผู้ปกครอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา	บรรลุล่วงวัตถุประสงค์	จำนวนครั้งในการประชุม	ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรดำเนินการโครงการฯ
๔. โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	เพื่อดำเนินและจัดทำแบบการประเมินคุณภาพภายในให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานต่างๆ	บรรลุล่วงวัตถุประสงค์	จำนวนสถานศึกษาที่ประเมินคุณภาพภายใน	สถานศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> -สถานศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน <b>ข้อเสนอแนะ</b> - เห็นควรดำเนินการโครงการฯ



ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง องค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง องค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง ดังนี้

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี	๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คติวิเคราะห์ และการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ๒. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ได้ออกกำลังกายเล่นกีฬาและดนตรี มีจินตนาการ และสร้างสรรค์งานศิลปะ รู้จักความรักความสามัคคี ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ได้รับอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ ๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เรื่องเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของศูนย์เด็กเล็ก	กองการศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ)
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่อยู่ในชุมชน ๓. ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	กองการศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ)
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่านอยู่	๑. การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน ๓. การพัฒนาอาคาร สถานที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กองการศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ)
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอน	๑. บุคลากรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน ๒. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๓. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก	กองการศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ)
๕. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน	๑. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ของชุมชน ๒. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน	กองการศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ)

บทที่ ๔

บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง มีโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี											
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คิติวิเคราะห์ และการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	๑๔	๕๙๒,๐๐๐.๐๐	๑๔	๙๙๘,๐๐๐.๐๐	๑๔	๙๒๘,๐๐๐.๐๐	๑๔	๙๒๘,๐๐๐.๐๐	๑๔	๙๒๘,๐๐๐.๐๐	๕,๓๗๕,๐๐๐.๐๐
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬาและดนตรี มีจินตนาการ และสร้างสรรค์งานศิลปะ รู้จักความรัก ความสามัคคี	๓	๗๐,๐๐๐.๐๐	๓	๗๐,๐๐๐.๐๐	๓	๗๐,๐๐๐.๐๐	๓	๗๐,๐๐๐.๐๐	๓	๗๐,๐๐๐.๐๐	๓๕๐,๐๐๐.๐๐
กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ได้รับอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ	๓	๖๖๗,๒๐๐.๐๐	๓	๗๓๑,๖๒๐.๐๐	๔	๗๘๑,๖๒๐.๐๐	๓	๗๓๑,๖๒๐.๐๐	๓	๗๓๑,๖๒๐.๐๐	๓,๖๔๓,๖๘๐.๐๐
กลยุทธ์ที่ ๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เรื่องเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของ ศูนย์เด็กเล็ก	๑	๐.๐๐	๑	๐.๐๐	๑	๐.๐๐	๑	๐.๐๐	๑	๐.๐๐	๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๑</b>	<b>๑,๓๒๙,๒๐๐.๐๐</b>	<b>๒๑</b>	<b>๑,๗๙๙,๖๒๐.๐๐</b>	<b>๒๒</b>	<b>๑,๗๗๙,๖๒๐.๐๐</b>	<b>๒๑</b>	<b>๑,๗๒๙,๖๒๐.๐๐</b>	<b>๒๑</b>	<b>๑,๗๒๙,๖๒๐.๐๐</b>	<b>๕,๓๖๗,๖๘๐.๐๐</b>

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การ พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและ มาตรฐานที่เหมาะสม											
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	๕	๒,๐๐๐.๐๐	๕	๒,๐๐๐.๐๐	๕	๒,๐๐๐.๐๐	๕	๒,๐๐๐.๐๐	๕	๒,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒.๒ ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่อยู่ในชุมชน	๔	๑,๐๐๐.๐๐	๔	๑,๐๐๐.๐๐	๔	๑,๐๐๐.๐๐	๔	๕๑,๐๐๐.๐๐	๔	๕๑,๐๐๐.๐๐	๑๐๕,๐๐๐.๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักษาดี ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑	๑,๐๐๐.๐๐	๑	๑,๐๐๐.๐๐	๑	๑,๐๐๐.๐๐	๑	๑,๐๐๐.๐๐	๑	๑,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๐</b>	<b>๔,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๑๐</b>	<b>๔,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๑๐</b>	<b>๔,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๑๐</b>	<b>๕๔,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๑๐</b>	<b>๕๔,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๑๒๐,๐๐๐.๐๐</b>
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กนอ้าย											
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การพัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	๙	๙๓๕,๐๐๐.๐๐	๘	๗๘๕,๐๐๐.๐๐	๑๔	๑,๕๕๕,๐๐๐.๐๐	๑๕	๑,๗๒๕,๐๐๐.๐๐	๑๐	๑,๑๘๐,๐๐๐.๐๐	๖,๑๘๐,๐๐๐.๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓.๒ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	๒	๗๐,๐๐๐.๐๐	๔	๑๔๐,๐๐๐.๐๐	๕	๒๔๐,๐๐๐.๐๐	๕	๒๔๐,๐๐๐.๐๐	๔	๑๔๐,๐๐๐.๐๐	๘๓๐,๐๐๐.๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓.๓ การพัฒนาอาคาร สถานที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑	๒๐,๐๐๐.๐๐	๔	๘๖,๐๐๐.๐๐	๓	๘๐,๐๐๐.๐๐	๓	๘๐,๐๐๐.๐๐	๓	๘๐,๐๐๐.๐๐	๓๔๖,๐๐๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑,๐๒๕,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๑๖</b>	<b>๑,๐๑๑,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๒๒</b>	<b>๑,๘๗๕,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๒๓</b>	<b>๒,๐๔๕,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๑๗</b>	<b>๑,๔๐๐,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๗,๓๕๖,๐๐๐.๐๐</b>

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การ จัดและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔.๑ บุคลากรจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มี การอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน	๑	๔๐,๐๐๐.๐๐	๑	๔๐,๐๐๐.๐๐	๑	๔๐,๐๐๐.๐๐	๑	๔๐,๐๐๐.๐๐	๑	๔๐,๐๐๐.๐๐	๒๐๐,๐๐๐.๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๑	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๑	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๑	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๑	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๕๐๐,๐๐๐.๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔.๓ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก	๑	๓,๐๐๐	๑	๓,๐๐๐	๑	๒,๐๐๐	๑	๒,๐๐๐	๑	๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๑๔๓,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๓</b>	<b>๑๔๓,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๓</b>	<b>๑๔๒,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๓</b>	<b>๑๔๒,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๓</b>	<b>๑๔๒,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๗๑๒,๐๐๐.๐๐</b>
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมกีฬา นันทนาการ กิจการเด็กปฐมวัย กลยุทธ์ที่ ๕.๑ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสัมพันธ์ของชุมชน	๒	๑๕,๐๐๐.๐๐	๒	๑๕,๐๐๐.๐๐	๒	๑๕,๐๐๐.๐๐	๒	๑๕,๐๐๐.๐๐	๒	๑๕,๐๐๐.๐๐	๗๕,๐๐๐.๐๐
กลยุทธ์ที่ ๕.๒ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน	๔	๒๕,๐๐๐.๐๐	๔	๒๕,๐๐๐.๐๐	๔	๒๕,๐๐๐.๐๐	๔	๒๕,๐๐๐.๐๐	๔	๒๕,๐๐๐.๐๐	๑๒๕,๐๐๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๔๐,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๖</b>	<b>๔๐,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๖</b>	<b>๔๐,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๖</b>	<b>๔๐,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๖</b>	<b>๔๐,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๒๐๐,๐๐๐.๐๐</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๕๔</b>	<b>๒,๙๐๑,๒๐๐.๐๐</b>	<b>๕๕</b>	<b>๓,๐๕๗,๖๒๐.๐๐</b>	<b>๕๖</b>	<b>๓,๐๕๐,๖๒๐.๐๐</b>	<b>๕๘</b>	<b>๓,๓๑๐,๖๒๐.๐๐</b>	<b>๕๗</b>	<b>๓,๒๘๕,๖๒๐.๐๐</b>	<b>๑๕,๖๐๕,๖๘๐.๐๐</b>

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คิควิเคราะห์ และการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	เพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	จำนวนสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	๑๖๖,๖๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอเหมาะสม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ (สวนสัตว์)	เพื่อให้เด็ก ได้ศึกษาดูแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	กองการศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (กิจกรรมพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	เพื่อจัดศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	จำนวนแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	-	-	-	-	-	เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔	โครงการเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัย	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	๕๐,๐๐๐	-	-	-	-	เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ	กองทุนตำบล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สปสช.)
๕	โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ตามคู่มือ DSPM)	เพื่อเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรังมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน	กองทุนตำบล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สปสช.)
๖	โครงการเฝ้าระวังป้องกัน	เพื่อหาแนวทางป้องกัน	จำนวนผู้เข้าร่วม	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ผู้เข้าร่วมโครงการ	กองทุนตำบล

	เด็กจมน้ำ	จมน้ำในเด็กปฐมวัย	โครงการ						ได้มีความรู้และ แนวทางป้องกัน จมน้ำในเด็กปฐมวัย	/ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก (สปสช.)
๗	โครงการนิทานसानรัก (ยืมหนังสือนิทาน)	เพื่อให้ผู้ปกครอง สามารถยืมหนังสือ นิทานกลับไปอ่านให้ลูก ฟังที่บ้านได้	จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ	-	-	-	-	-	ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้มีหนังสือนิทานที่ หลากหลายอ่านให้ ลูกฟังที่บ้าน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก
๘	โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน และปลูกฝังแก่เด็กปฐมวัย เพื่อป้องกันปัญหาเสพ ติด	เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันปัญหาเสพติด ในเด็กปฐมวัย	จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กปฐมวัยได้รับ การสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันปัญหา เสพติด	กองการศึกษา/ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก
๙	โครงการนิทานเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย (กิจกรรมเล่านิทาน ร่วมกัน)	- เพื่อส่งเสริมและพัฒนา เด็กปฐมวัยให้เกิดความ สนใจใฝ่ รู้ และรักการ อ่าน - เพื่อส่งเสริมและพัฒนา เด็กปฐมวัยให้สามารถ ถ่ายทอดความรู้ ความคิดที่ได้จากการ อ่าน โดยการเล่น การ เล่า การวาดภาพ การ เขียน และการปั้น - เพื่อส่งเสริมให้ ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ให้แก่เด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน	จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	- นักเรียนสามารถ ถ่ายทอดความรู้ พัฒนาการทางด้าน ทักษะการฟัง การ พูด การอ่าน และ การเขียน - นักเรียนเกิดนิสัย รักการอ่าน	กองทุนตำบล แก้งฯ (สปสช.)/ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก
๑๐	โครงการเติบโตสมวัย เก่ง	- เพื่อตรวจคัดกรอง	จำนวนผู้เข้าร่วม	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	- เด็กในศูนย์พัฒนา	กองทุนตำบล

	ดี มีสุข	ประเมินภาวะสุขภาพ - เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัย IQ ,EQ - เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการเลี้ยงดูแก่ผู้ปกครอง	โครงการ						เด็กเล็กได้รับการประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ และมีแผนระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง	แก๊งๆ (สปสช.)/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑๑	โครงการฟันสวยยิ้มใส - กิจกรรมพาเด็กแปรงฟันก่อนนอน - กิจกรรมการตรวจสุขภาพฟัน	- เพื่อให้เด็กใน ศพด. ปลอดภัยจากโรคฟันผุ - เพื่อส่งเสริมความรู้และความเข้าใจวิธีการแปรงฟันถูกวิธีให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัยจากโรคฟันผุ - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้เรื่องการแปรงฟันที่ถูกต้อง	กองทุนตำบลแก๊งๆ (สปสช.)/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑๒	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายหนังสือเรียนให้กับเด็กนักเรียน ศพด. - เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายอุปกรณ์การเรียนให้กับเด็กนักเรียน ศพด. - เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายเครื่องแบบนักเรียนให้กับเด็กนักเรียน ศพด. - เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับเด็กนักเรียน ศพด.	เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง จำนวน ๑๐๐ คน	๙๐,๔๐๐	๑๑๓,๐๐๐	๑๑๓,๐๐๐	๑๑๓,๐๐๐	๑๑๓,๐๐๐	เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง มีหนังสือเรียน มีอุปกรณ์การเรียน มีเครื่องแบบและได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กองการศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑๓	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยท้องถิ่นไทยผ่านการเล่น	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยผ่านการเล่น	เด็กปฐมวัยมีเครื่องเล่นเพื่อเสริมพัฒนาการ	-	๔๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	เด็กมีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมตามวัย	กองการศึกษา
๑๔	โครงการจัดนิทรรศการ	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	มีกิจกรรมทางวิชาการ	-	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	เด็กนักเรียนใน	กองการศึกษา

และแข่งขันทางวิชาการของ ศพด.	และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	มากกว่า ๓ กิจกรรม							ระดับปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีขึ้นร้อยละ ๘๐
------------------------------	--------------------------	-------------------	--	--	--	--	--	--	---

**กลยุทธ์ที่ ๑.๒** ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ได้ออกกำลังกายเล่นกีฬาและดนตรี มีจินตนาการ และสร้างสรรค์งานศิลปะ รู้จักความรักความสามัคคี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย	จัดซื้ออุปกรณ์กีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย	จำนวนอุปกรณ์กีฬาตามความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการฝึกซ้อมและการแข่งขันที่เพียงพอเหมาะสม	กองการศึกษาฯ
๒	โครงการขยับกายวันละนิดชีวิตแจ่มใส	เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกาย	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	-	-	-	-	-	เด็กได้ออกกำลังกายเป็นประจำ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓	โครงการแข่งขันกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อจัดหรือเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการแข่งขันกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬา	กองการศึกษาฯ

**กลยุทธ์ที่ ๑.๓** ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ได้รับอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		



๑	โครงการเงินอุดหนุน สำหรับสนับสนุนอาหาร เสริม(นม) ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	เพื่อจัดซื้อจัดจ้าง อาหารเสริม(นม) ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก : ฐานข้อมูล : ระบบ ccis ปี ๒๕๖๑ จำนวน ๘๐ คน ปี ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐๐ คน	ร้อยละของผู้เรียนมี สุขภาพดี	๑๗๙,๒๐๐	๑๙๑,๖๒๐	๑๙๑,๖๒๐	๑๙๑,๖๒๐	๑๙๑,๖๒๐	ผู้เรียนมีสุขภาพดี	กองการศึกษาฯ
๒	โครงการเงินอุดหนุน สำหรับสนับสนุนอาหาร กลางวัน ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	เพื่อจัดซื้อจัดจ้าง อาหารกลางวันศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก: ฐานข้อมูล : ระบบ ccis ปี ๒๕๖๑ จำนวน ๘๐ คน ปี ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐๐ คน	ร้อยละของผู้เรียนมี สุขภาพดี	๔๔๘,๐๐๐	๔๙๐,๐๐๐	๔๙๐,๐๐๐	๔๙๐,๐๐๐	๔๙๐,๐๐๐	ผู้เรียนมีสุขภาพดี	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก
๓	โครงการสร้างเสริม โภชนาการและสุขภาพ อนามัยเด็กปฐมวัย	เพื่อเสริมสร้าง โภชนาการและสุขภาพ อนามัยเด็กปฐมวัย	จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ	-	-	๕๐,๐๐๐	-	-	ผู้เรียนมีสุขภาพดี	กองทุนตำบล/ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก (สปสช.)
๔	โครงการเฝ้าระวังภาวะ โภชนาการเด็กปฐมวัย	เพื่อให้ความสำคัญใน การเฝ้าระวังภาวะ โภชนาการเด็กปฐมวัย	จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	เด็กปฐมวัยมีภาวะ โภชนาการที่ดี	กองทุนตำบล (สปสช.)/ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เรื่องเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของศูนย์เด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	เผ่ากระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย	-	-	-	-	-	ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

### กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการวันเข้าพรรษา	สืบสานประเพณีวันเข้าพรรษา	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมวันเข้าพรรษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ผู้เข้าร่วมโครงการได้ร่วมสืบสานประเพณี	กองการศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒	โครงการเสริมสร้างธรรมะวันวิสาขบูชา	เพื่อจัดและเสริมสร้างธรรมะวันวิสาขบูชา	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมวันวิสาขบูชา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมงานวันวิสาขบูชา	กองการศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓	โครงการส่งเสริมมารยาทไทย “ยิ้มง่ายไหว้สวย”	เพื่อส่งเสริมมารยาทไทย “ยิ้มง่ายไหว้สวย”	ร้อยละผู้เข้าร่วมโครงการ	-	-	-	-	-	ผู้เข้าโครงการได้แสดงออกซึ่งมารยาทไทย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔	พิธีไหว้ครู	เพื่อให้เด็กระลึกถึงบุญคุณของครู	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	-	-	-	-	-	เด็กได้ระลึกนึกถึงบุญคุณของครู	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕	โครงการปลูกฝังจิตสำนึกในเรื่องวินัยคุณธรรม จริยธรรม	เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในเรื่องวินัยคุณธรรม จริยธรรม	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	-	-	-	-	-	ผู้เข้าร่วมโครงการได้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่อยู่ในชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	เพื่อดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	กองการศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒	โครงการน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อปลูกฝังให้เด็กได้น้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละผู้เข้าร่วมกิจกรรม	-	-	-	-	-	ผู้เข้าร่วมโครงการได้น้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓	โครงการเด็กปฐมวัยใส่ใจภูมิปัญญาท้องถิ่น	เพื่อเด็กได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	-	-	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	เด็กได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	กองทุนตำบล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สปสช.)
๔	โครงการการกำจัดอินทรียหรือขยะเปียกในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้กับเด็กปฐมวัยในเรื่องลดขยะและการคัดแยกขยะ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีถังขยะอินทรียหรือขยะเปียก	-	-	-	-	-	เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรู้จักการลดขยะและแยกขยะ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการวันแม่แห่งชาติ	๑.เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมวันแม่	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ผู้เข้าร่วมโครงการวันแม่แห่งชาติมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	กองการศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

		๒.เพื่อเด็กและผู้ปกครองได้แสดงความรักต่อกัน								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายุ้ย**  
**กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้**

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการก่อสร้างลานคอนกรีตเสริมเหล็กอาคารศพด.	เพื่อเพิ่มพื้นที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กใน ศพด.	ก่อสร้างลานคอนกรีตใน ศพด. พื้นที่ไม่น้อยกว่า ๑๔๖.๕ ตารางเมตร	-	-	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	-	นักเรียนใน ศพด. ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน	กองการศึกษาฯ
๒	โครงการแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อจัดแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาที่หลากหลาย	จำนวนแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	-	-	มีแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนสถานศึกษาที่ปรับปรุงภูมิทัศน์	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม	กองการศึกษาฯ
๔	โครงการก่อสร้างสนามเด็กเล่นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (แบบมีหลังคาสนามเด็กเล่น)	เพื่อก่อสร้างสนามเด็กเล่นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนสนามเด็กเล่นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑ แห่ง	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	มีสนามเด็กเล็กไว้สำหรับทำกิจกรรมต่างๆ	กองการศึกษาฯ
๕	โครงการก่อสร้างห้องน้ำแบบของผู้ใหญ่ (ชาย – หญิง)	เพื่อก่อสร้างห้องน้ำแบบของผู้ใหญ่ (ชาย – หญิง)	จำนวนห้องน้ำ ๑ แห่ง	๑๕๐,๐๐๐	-	-	-	-	มีห้องน้ำสำหรับผู้ใหญ่	กองการศึกษาฯ
๖	โครงการปรับพื้นที่และเทคอนกรีตหน้าอาคาร	เพื่อความสะอาดในการรับส่งเด็กของ	จำนวนพื้นที่เทคอนกรีต	๒๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	ผู้ปกครองมีความสะดวกในการรับส่ง	กองการศึกษาฯ

		ผู้ปกครอง							เด็ก	
๗	โครงการติดตั้งผ้าม่าน	เพื่อให้มีแสงสว่างที่เหมาะสมสำหรับเด็ก	จำนวนผ้าม่านที่ได้รับการติดตั้ง	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	เด็กมีความสุขในการทำกิจกรรมต่างๆ	กองการศึกษาฯ
๘	โครงการติดเหล็กตัดประตูหน้าต่าง	เพื่อป้องกันและรักษาทรัพย์สินภายในอาคาร	จำนวนการติดเหล็กตัดประตูหน้าต่าง	-	-	-	๑๐๐,๐๐๐	-	ทรัพย์สินของ ศพต. มีความปลอดภัย	กองการศึกษาฯ
๙	โครงการก่อสร้างโดมกันแดดเชื่อมระหว่างอาคาร ศพต. กับอาคารประกอบอาหาร	เพื่อป้องกันแสงแดดส่องระหว่างอาคาร	จำนวนหลัง ๒ ข้างของอาคาร	-	-	๑๐๐,๐๐๐	-	-	เด็กมีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมเพิ่มขึ้น	กองการศึกษาฯ
๑๐	โครงการก่อสร้างประตูรั้วด้านข้างอาคาร ฟังทางห้องครัว	เพื่อมีประตูเข้าออกบริเวณด้านข้างอาคาร ซึ่งรถยนต์ไม่สามารถเข้าถึงได้(เช่น การขนส่งน้ำดื่มสำหรับเด็กๆ)	จำนวนประตูรั้ว ๑ ประตู	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ความสะดวกในการเข้าออกด้านหลัง	กองการศึกษาฯ
๑๑	โครงการติดตั้งพัดลมเพดาน	เพื่อเด็กได้ทำกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข	จำนวนพัดลมที่ได้รับการติดตั้ง ๑๒ ตัว	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	-	เด็กทำกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข	กองการศึกษาฯ
๑๒	โครงการก่อสร้างที่จอดรถ	เพื่อก่อสร้างที่จอดรถภายในสถานศึกษา	จำนวนที่จอดรถภายในสถานศึกษา	-	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	มีที่จอดรถภายในสถานศึกษา	กองการศึกษาฯ
๑๓	โครงการก่อสร้างป้ายหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง	- เพื่อประชาสัมพันธ์ - เพื่อความสะดวกของผู้มาเยี่ยม	ป้ายชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนรัง จำนวน ๑ ป้าย	-	-	-	-	๑๐๐,๐๐๐	ประชาชนและผู้มาติดต่อเยี่ยมศูนย์จะได้มองเห็น	กองการศึกษาฯ
๑๔	โครงการก่อสร้างสระว่ายน้ำสำหรับเด็ก	- เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็ก	สระว่ายน้ำ จำนวน ๑ สระ	-	-	-	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสระว่ายน้ำสำหรับเด็ก	กองการศึกษาฯ
๑๕	โครงการสร้างบ่อทรายสำหรับเด็ก	- เพื่อสร้างเป็นแหล่งเรียนรู้เสริมพัฒนาการให้กับเด็ก	บ่อทราย จำนวน ๒ บ่อ	-	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบ่อทรายสำหรับเด็ก	กองการศึกษาฯ

๑๖	โครงการติดตั้งรางน้ำรอบอาคาร ศพด.	เพื่อมีรางน้ำระบายน้ำฝน ปรับปรุงอาคารให้มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียน	ติดตั้งรางน้ำรอบอาคารจำนวน ๑ หลัง	-	-	๕๐,๐๐๐	-	-	มีการปรับปรุงอาคารให้มีความเหมาะสม	กองการศึกษาฯ
๑๗	โครงการติดตั้งกันสาดในอาคาร ศพด.	เพื่อป้องกันน้ำฝนสาดเข้าอาคาร ศพด.	ติดตั้งกันสาดในอาคาร ศพด. ครบถ้วน	-	-	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	-	เพื่อป้องกันฝนสาดเข้าอาคาร	กองการศึกษาฯ
๑๘	โครงการก่อสร้างที่พักผู้ปกครองของ ศพด.	เพื่อให้ผู้ปกครองมีสถานที่เพื่อรอรับเด็ก	ก่อสร้างศาลาพักใน ศพด.	-	-	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	-	ประชาชนได้ใช้บริการสาธารณะร่วมกัน	กองการศึกษาฯ
๑๙	โครงการก่อสร้างสระว่ายน้ำใน ศพด.	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กใน ศพด.	มีสระว่ายน้ำทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	-	-	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	-	สร้างพัฒนาการที่ดีให้กับเด็กปฐมวัย	กองการศึกษาฯ
๒๐	โครงการเครื่องเล่นกลางแจ้งใน ศพด.	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กครบทั้ง ๔ ด้าน	ส่งเสริมการออกกำลังกายให้เด็กนักเรียนใน ศพด. ครบทุกคน	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี ร่างกายแข็งแรง	กองการศึกษาฯ

### กลยุทธ์ที่ ๓.๒ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการก่อสร้างที่ล้างหน้าแปรงฟันสำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อมีที่สำหรับล้างหน้าแปรงฟันที่เหมาะสม	จำนวนอ่างล้างหน้าแปรงฟัน ๑ แห่ง	-	-	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	-	มีที่สำหรับล้างหน้าแปรงฟันที่เพียงพอและเหมาะสมสำหรับเด็ก	กองการศึกษาฯ
๒	โครงการติดตั้งฝักบัว	เพื่อใช้อาบน้ำให้กับ	ฝักบัวอาบน้ำสำหรับเด็ก	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็กมีที่อาบน้ำที่มี	กองการศึกษาฯ

	อาบน้ำสำหรับเด็ก	เด็ก	จำนวน ๓ ตัว						ความเหมาะสมไม่ อันตราย	
๓	โครงการติดกล้อวงจรปิด	เพื่อความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	กล้อวงจรปิด จำนวน ๑ ตัว	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ความปลอดภัย	กองการศึกษาฯ
๔	โครงการติดมุ้งลวดอาคาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อติดตั้งมุ้งลวด	จำนวนมุ้งลวดในอาคาร ศพด.	-	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	มีมุ้งลวดในอาคาร ศพด.	กองการศึกษาฯ
๕	โครงการป้องกันและ ควบคุมโรคติดต่อในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อป้องกันและ ควบคุมโรคติดต่อใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี การควบคุมและ ป้องกันโรคติดต่อ	กองทุนตำบล แก้งฯ สปสช. / ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก

**กลยุทธ์ที่ ๓.๓** การพัฒนาอาคาร สถานที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการจัดซื้อตู้เหล็กเก็บ เอกสารแบบสองชั้น กระจกบานเลื่อนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อจัดซื้อตู้เหล็กเก็บ เอกสารแบบสองชั้น กระจกบานเลื่อน	จำนวนตู้เหล็กเก็บเอกสาร แบบสองชั้นกระจกบาน เลื่อน	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	มีตู้เหล็กเก็บเอกสาร แบบสองชั้นกระจก บานเลื่อนที่มีคุณภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก
๒	โครงการจัดซื้อ เครื่องพิมพ์สำหรับศูนย์	เพื่อจัดซื้อ เครื่องพิมพ์ชนิด	จำนวนเครื่องพิมพ์ ๑ เครื่อง	-	๖,๐๐๐	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี เครื่องพิมพ์สำหรับ	กองการศึกษาฯ

	พัฒนาเด็กเล็ก	เลเซอร์/ชนิด LED ขาวดำ(๑๘หน้า/ นาทีก)							การใช้งาน	
๓	โครงการจัดซื้อเครื่อง กรองน้ำดื่มในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อจัดซื้อเครื่อง กรองน้ำดื่มพร้อม ระบบติดตั้งในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนเครื่องกรองน้ำ๑ เครื่องพร้อมระบบติดตั้ง	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	สถานศึกษามีน้ำดื่ม สำหรับบริโภค	กองการศึกษาฯ
๔	โครงการซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ซ่อมแซม	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สถานศึกษามี วัสดุ อุปกรณ์พร้อมใช้งาน	กองการศึกษาฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน  
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ บุคลากรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ จะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการพัฒนาครูผู้ดูแล เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแล เด็กศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	จำนวนครูผู้ดูแลเด็กที่ได้รับ การอบรม	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	ครูผู้ดูแลเด็กได้พัฒนา อย่างต่อเนื่อง	กองการศึกษา ฯ/ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก



**กลยุทธ์ที่ ๔.๒** การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการพัฒนาข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา	เพื่อจัดโครงการพัฒนาข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา	ร้อยละของข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับการอบรม	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	กองการศึกษาฯ

**กลยุทธ์ที่ ๔.๓** การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการระบบติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตในศพด.	เพื่อติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตในศพด.	จำนวนสถานศึกษาที่ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	-	-	ศพด.มีระบบอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอ	กองการศึกษาฯ
๒	กิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน	๑.เพื่อให้บุคลากรได้ผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับใช้ในการ	สื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็ก จำนวน ๒๐ ชิ้น	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อเพื่อใช้ในการจัดการ	กองการศึกษาฯ/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

		เรียนการสอน							เรียนการสอนให้กับ เด็กนักเรียน	
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน**

**กลยุทธ์ที่ ๕.๑ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ของชุมชน**

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการปรับปรุง หลักสูตรศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อดำเนินการจัด ฝึกอบรมโครงการ ปรับปรุงหลักสูตร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนผู้เข้ารับการอบรม โครงการปรับปรุงหลักสูตร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ผู้เข้ารับการอบรมได้ พัฒนาหลักสูตร	กองการศึกษา
๒	โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	เพื่อศึกษาความ เป็นอยู่ในชุมชน	จำนวนเด็กที่เข้าร่วม โครงการ	-	-	-	-	-	ผู้ปกครองให้ความ ไว้วางใจกับศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก

**กลยุทธ์ที่ ๕.๒ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน**

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการบัณฑิตน้อย	เพื่อจัดกิจกรรมมอบ ใบประกาศนียบัตร ให้กับเด็กที่ผ่านการ อบรมเลี้ยงดู	จำนวนเด็กที่ผ่านการ อบรมเลี้ยงดู	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็กที่ผ่านการอบรม เลี้ยงดูได้เข้ารับมอบ ประกาศนียบัตร	กองการศึกษาฯ
๒	ประชุมคณะกรรมการ และผู้ปกครอง ศูนย์	เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องและผู้มี	จำนวนครั้งในการประชุม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียได้มีส่วน	กองการศึกษาฯ

	พัฒนาเด็กเล็ก	ส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา								ร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา	
๓	โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	เพื่อดำเนินและจัดทำแบบการประเมินคุณภาพภายในให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานต่างๆ	จำนวนสถานศึกษาที่ประเมินคุณภาพภายใน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	สถานศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน	กองการศึกษาฯ/ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔	ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง	๑. เพื่อให้ผู้ปกครองทราบถึงแนวทางในการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เพื่อให้ผู้ปกครองทราบถึงกระบวนการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างครูและผู้ปกครอง	จัดกิจกรรมการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านโนนรัง เด็ก ๑๐๐ คน ผู้ปกครอง ๑๐๐ คน เป็นเวลา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ผู้ปกครองเด็กนักเรียน มีความเข้าใจในการบริหารจัดการและได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	กองการศึกษา ฯ

## การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ

### ๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ

คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง ที่ / ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒ โดยการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาในคราวประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๒ ได้ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายประสิทธิ์ สุนันทสิงห์	ผู้บริหารท้องถิ่น	ประธานกรรมการ
๒. นายเสมอ เกษนอก	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายสนอง เรืองประทีป	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
๔. นายจรัส วันสา	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นายวิบูลย์ พรหมวันนา	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายสำเภา โพธิ์วัด	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นายวัชรินทร์ สุวรรณเดช	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาวนิชานันท์ รัตนคำ	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นางมนัสนันท์ ชื้อสัจย์	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ
๑๐. นางวันใหม่ นางสิงห์จันทร์	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ
๑๑. นายปัญญา ทองกิ่งแดง	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางฉายศิริ โลจรัส	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ
๑๐. นางสาวลลิตา ปัจจัย	ผู้แทนสถานศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้า

สถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ต่อผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศ โดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควรให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

### ๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้จัดประชุมคณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลแก้งสนามนาง เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้ โดยการประเมินผลทั้งระบบ ประเมินทั้งปัจจัย

ที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

### ๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปีทันต่อการรายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลพัฒนาการศึกษา ( พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ) ต่อผู้บริหารท้องถิ่นและประกาศผลการติดตามและประเมินผลพัฒนาการศึกษาสี่ปีให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน